

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL
COLEGIO GABRIELA MISTRAL
LINARES



“Un ambiente de afecto y amor motivan la razón”

Linares, 2017

FUNDAMENTACIÓN

La Ley N° 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, es uno de los pilares de la Reforma Educacional en marcha. En este Sistema, se establecen transformaciones para dar solución e intervenir en materias propias de la profesión docente, las necesidades de apoyo a su desempeño y su valoración.

El objetivo de la Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente es reconocer la docencia y apoyar su desempeño, con el fin de garantizar una educación de calidad para todas y todos. Por eso dentro de los cambios que establece, está el incremento de horas no lectivas para todas las y los profesionales de la educación de establecimientos escolares que reciben financiamiento del Estado. La Ley establece un primer incremento desde el inicio de este año escolar 2017 y un segundo aumento desde el 2019.

En el Colegio Gabriela Mistral se han implementado prácticas para seguir una trayectoria de mejoramiento sostenido, valorando fuertemente el aprendizaje recíproco de los docentes, poniendo énfasis en el trabajo colaborativo, la capacitación en reflexiones pedagógicas, proceso a través del cual los docentes, en equipo e individualmente, realizan la preparación del trabajo en el aula, la reflexión sobre la propia práctica de enseñanza-aprendizaje en el aula, y la evaluación y retroalimentación para la mejora de esa práctica. Lo anterior, considerando las características de los estudiantes a su cargo y sus resultados educativos.

La elaboración del Plan de desarrollo profesional propone un ciclo con etapas sucesivas que van desde la detección de necesidades de desarrollo profesional hasta la implementación y su correspondiente evaluación definiendo para cada una de estas etapas los principales aspectos que debe tener en cuenta nuestro establecimiento a la hora de establecer el plan de desarrollo profesional.

El presente Plan de Desarrollo Profesional se concibe como el conjunto de oportunidades que la Unidad Educativa ofrece en forma directa a sus docentes y asistentes de la educación con el fin de afianzar nuestro compromiso con el Proyecto Educativo Institucional y las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo donde a los docentes se les ofrece los espacios y momentos para actualizar y profundizar sus conocimientos en diferentes áreas de desempeño, y con ello fortalecer y elevar su nivel académico ya que permitirá perfeccionar su formación y desarrollo pedagógico, con el fin de contribuir de esta manera a elevar el nivel de calidad de todos los procesos y resultados de aprendizaje del estudiantado.

comité de desarrollo profesional compuesto por: Director, Sub directora, UTP y Encargada de PIE

Organización del Plan de Desarrollo Profesional Continuo

Etapas	Sub etapa	Descripción		
Detectar necesidades y definir objetivos	Necesidad	La brecha entre los estudiantes con mejores logros de aprendizaje y aquellos que presentan menores logros y que se han mantenido en el tiempo, los profesores no cuentan con las competencias metodológicas para responder a las múltiples necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera de propiciar el avance de todos.		
Diseñar el plan	Objetivo	Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes inclusivo y seleccionar las más pertinentes de acuerdo al grupo curso para atender a las necesidades específicas de los estudiantes que lo integran.		
	Sub etapa	Descripción		
Asegurar recursos	Modalidad	Taller docentes y asistentes de la educación: atendiendo la diversidad en el aula, perspectivas y metodologías	Taller educadoras	Observación y retroalimentación de aula
Implementar actividades	Objetivos específicos	Comprender el diseño universal de aprendizaje (DUA) sus estrategias y metodologías.	Reconocer diseñar e implementar metodologías y estrategias del DUA más pertinentes de acuerdo al grupo curso.	Apoyar a las educadoras en el diseño y la implementación de las metodologías y estrategias del DUA.

	Contenidos	¿Cómo planificar atendiendo la diversidad?	Metodologías y estrategias, planificación DUA para la pre básica	Los tres principios del DUA
	Destinatarios	Docentes y asistentes de aula	Educadoras y asistentes de aula	Educadoras
	Instancias de formación	Una sesión horario de reflexión pedagógica.	Dos sesiones completas	Dos veces al año
	Responsable específico	Profesoras de Integración escolar	Profesoras de integración escolar	Profesoras de integración
Evaluar y mejorar				

Docentes

Sub etapas	Descripción		
Necesidad	Espacios para reflexionar y conversar acerca de problemáticas de educación emergentes		
Objetivo	Fortalecer instancias de participación y conversación entre docentes en temas educativos y pedagógicos.		
Sub etapa	Descripción		
Modalidad	Capacitación interna - Taller	Exposición	Capacitación - taller
Objetivos específicos	Crear equipos de trabajo liderados por un miembro EGE	Interiorizarse acerca del trabajo PIE y trabajo psicóloga	Capacitarse en temas que mejoran las prácticas docentes.
Contenidos	<p>Presentación de resultados por estándares de aprendizaje, estadísticas Pro Educa</p> <p>Análisis de implementación de talleres, viajes de estudio.</p> <p>PME, PEI, Reglamento de evaluación.</p> <p>Monitoreo y Evaluación procesos institucionales.</p>	<p>DUA, función del trabajo colaborativo, atención a los estudiantes con NEE</p> <p>Análisis de trabajo con psicóloga.</p>	<p>Enseñanza para la comprensión</p> <p>Estrategias y metodologías de enseñanza</p> <p>Tendencias de aprendizaje</p> <p>Proyectos de innovación educativa</p> <p>Revisión de planes por normativa</p> <p>Capacitación área informática educativa</p> <p>Autoestima académica y motivación escolar.</p>
Destinatarios	Todos los docentes	Todos los docentes	Todos los docentes y asistentes de aula
Instancias de formación	1 jueves al mes	al menos 2 veces al año	2 lunes al mes

Responsable específico	Equipo EGE	Equipo PIE	U.T.P.
Evaluar y mejorar			

Asistentes de aula

Sub etapas	Descripción		
Necesidad	Mejorar el dominio del idioma extranjero inglés tanto en reproducción de frases y oraciones, lectura y escritura, para entregar un mejor apoyo a los estudiantes. Esta es una debilidad para las Asistente de aula que se viene presentando desde hace mucho tiempo, ya que se hace difícil el apoyo en sala y el reemplazo de docente. Además el inglés forma parte del sello educativo del Establecimiento.		
Objetivo	Adquirir habilidades de reproducción oral, lectura y escritura en el idioma extranjero Inglés.		
Sub etapa	Descripción		
Modalidad	Capacitación intensiva del idioma extranjero inglés.	Recibir capacitación en el DUA	
Objetivos específicos	Lograr realizar una clase sin problemas cuando la situación lo amerite.	Tener la herramientas necesaria para poder ayudar a los niños según sus necesidades de aprendizaje.	
Contenidos	Todo lo que se pueda abarcar en el periodo de la capacitación.	Manejar diferentes estrategias.	

Destinatarios	Asistente de aula.	Asistentes de aula.	
Instancias de formación	Vacaciones de verano y vacaciones de invierno	Vacaciones de verano o vacaciones de invierno	
Responsable específico	Docente capacitado en el idioma.	El personal ya capacitadas en esta área.	
Evaluar y mejorar			

Inspectoría

Sub etapas	Descripción
Necesidad	<p>1.-Mantenernos actualizados en procedimientos y acciones frente a la ocurrencia de accidentes escolares.</p> <p>2.- Actuar de manera acertada y empática frente a un determinado conflicto en el centro educativo.</p>
Objetivo	<p>1.- Responder de manera efectiva, frente a la ocurrencia de accidentes escolares.</p> <p>2.- Adquirir las técnicas y herramientas necesarias para resolver un conflicto.</p>

Sub etapa	Descripción		
Modalidad	Capacitación presencial en nuestro establecimiento, con usos de elementos (camillas, cuello, etc)	Capacitación presencial en alguna entidad que imparta este curso.	
Objetivos específicos	Recibir capacitación respondiendo a nuestras necesidades particulares. Formación de brigada docente.	Atender a las necesidades de los estudiantes frente a un conflicto. Dotar al inspector de herramientas para atender a las necesidades de los adultos (apoderados, docentes, etc)	
Contenidos	Caída desde altura, accidentes en la vía pública, desmayos, obstrucción de vías aéreas, quemaduras, etc.	Manejo de Conflicto. Resolución de Conflictos. Usar conceptos y procedimientos en situaciones reales. Actualización de Reglamentos.	
Destinatarios	Todo el personal.	Equipo de Inspectoría	
Instancias de formación	Una sesión en cada semestre.	Cantidad de horas que tenga duración el curso.	
Responsable específico	Inspector General.	EGE.	