



Boletín PIE

Volumen 1, n° 1

Abril 2018

¿Qué es el PIE?

Uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza.

El programa de integración escolar es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la participación de todos los alumnos y en especial de aquellos

que presentan necesidades educativas especiales.

El compromiso del equipo del Programa de Integración Escolar es dar respuesta a las Necesidades Educativas de los alumnos, apoyar a las familias en el proceso de educación de sus hijos y trabajar en conjunto con los Profesores de Aula para apoyar sus clases, logrando facilitar de esta forma el acceso a la educación.

El trabajo coordinado y en conjunto entre la Familia y el Cole-

gio, le permitirá a los niños y niñas tener un ambiente seguro en donde puedan desarrollarse, aprender y crecer.



Encuesta Estilos de aprendizaje

Dentro de las actividades realizadas en PIE durante el mes de marzo, se llevó a cabo la encuesta de estilos de aprendizaje, aplicada a cada curso en coordinación con laboratorio de computación.

Esta encuesta permite dar respuesta a la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, (DUA) puesto que existe la necesidad de innovar en el aula, atendiendo los distintos estilos de aprendizaje de nuestros niños y niñas y así contribuir al mejor desempeño académico y acorde a la forma en que aprenden nuestros niños y niñas.

Según los resultados obtenidos, se pueden implementar estrategias de aprendizajes significativos y disminuir los desempeños deficientes..



Alumnos de 4° año básico respondiendo encuesta de Estilos de Aprendizaje.

Actividades Abril



Proceso evaluaciones

En abril finaliza el proceso de evaluaciones alumnos nuevos para Programa de Integración Escolar año 2018.

Los distintos profesionales como fonoaudiólogo, psicólogo y educadora diferenciales trabajan en pesquizaje de nuevos alumnos, aplicación de pruebas estandarizadas y elaboración de informes de los alumnos .



Evaluación Fluidez lectora

La semana del 9 al 13 de abril se realiza la primera evaluación de fluidez lectora para alumnos desde kínder a octavo año básico.

Para cada curso existe una meta de desempeño relacionada con la fluidez y velocidad lectora, considerando que el Mineduc establece el n° de palabras por curso

1° 38 palabras	5° 136 palabras
2° 64 palabras	6° 161 palabras
3° 88 palabras	7° 174 palabras
4° 111 palabras	8° 174 palabras



Semana 23 al 27 abril

Semana del libro: Se celebrará del 23 al 27 de abril, donde se han programado diversas actividades que inviten a nuestros alumnos y alumnas al mundo de la lectura.

En esta semana, como es tradición en nuestro colegio, los niños y niñas deberán traer libros para el intercambio.

Necesidades Educativas Atendidas



DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR)³ definió en el 2002 la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”. (Luckasson y Cols., 2002, p. 8)

TRASTORNO ESPECIFICO DEL APRENDIZAJE



Dificultad evidenciada en el área de lenguaje o matemáticas, que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de las intervenciones dirigidas a estas dificultades. Su desempeño interfiere significativamente con el rendimiento académico o laboral. Se presentan:

- 1.-Con dificultades en la lectura:** Dificultad en la lectura y comprensión de la lectura.
- 2.- Con dificultad en la expresión escrita:** Dificultad en la ortografía, puntuación, claridad u organización de la expresión escrita.
- 3.- Con dificultad matemática:** Dificultad en el sentido de los números, operaciones aritméticas.

TRASTORNO ESPECIFICO DEL LENGUAJE



Es la adquisición anormal de la comprensión o de la expresión del lenguaje .

Esta dificultad afecta algunos o todos los niveles del lenguaje (fonético-fonológico, morfosintaxis, léxico-semántico-, pragmático) .

Este trastorno solo afecta la esfera del lenguaje y no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio afectiva, ni por lesiones cerebrales.

Diagnostico en niños es realizado por Fonoaudiólogo

SÍNDROME DE ASPERGER



Es una condición neurológica del espectro autista, su coeficiente intelectual generalmente es normal o por encima de lo normal puede variar de persona a persona.

Las señales más comunes incluyen:

- Problemas con habilidades sociales.
- Comportamientos excéntricos o repetitivos.
- Prácticas y rituales inusuales.
- Problemas de coordinación.
- Algunos son hábiles o talentosos en su tema de interés

Diagnóstico en niños es hecho por un psiquiatra infantil o neurólogo.

TRASTORNO POR DEFICIT ATENCIONAL



Es una condición caracterizada por problemas de atención, actividad excesiva, dificultad para controlar el comportamiento que no es apropiado para la edad de una persona. En niños, los problemas de falta de atención pueden dar lugar a un mal rendimiento escolar.

El Tdah se divide en tres subtipos:

- Predominantemente distraído,
- Predominantemente hiperactivo-impulsivo
- Del tipo combinado.

Diagnóstico:

Puede ser hecho por médicos psiquiatras, neurólogos o incluso pediatras pueden también realizar un diagnóstico clínico, siempre que tengan experiencia y práctica profesional extensa con estos pacientes.



El año 2018, El Programa de Integración Escolar (PIE) de la Escuela Gabriela Mistral de Linares, atenderá un total de 57 alumnos de Prekinder a 8vo año básico, que presentan Necesidades Educativas Especiales derivadas de:

- Discapacidad intelectual
- TEA tipo Asperguer
- Trastorno específico del aprendizaje
- Trastorno por déficit atencional con y sin hiperactividad
- Trastorno Especifico del Lenguaje

El Programa de integración realiza su intervención, basándose en los Programas de Estudio de Educación Básica vigentes, abordando las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática principalmente. Además el PIE y sus acciones forman parte del Plan de mejoramiento de nuestro establecimiento que se implementa cada año.

Conozca nuestro nuevo
Equipo de trabajo 2018



Coordinadora Pie
Sra. Claudia Albornoz Campos
Educadora Diferencial



Srta. Daniela García Aravena
Educadora Diferencial



Sr José Luis González Celis
Fonoaudiólogo



Srta. Eliana Undurraga Mestre
Educadora Diferencial



Sr. Nicolás Fuentes Garrido
Psicólogo Educacional