

Colegio Particular Gabriela Mistral, Los Copihues N° 1159 Linares Fono : 73-2224715 / Secretaría 2215750 / Pre-básica 2218874

PLAN DE GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

COLEGIO GABRIELA MISTRAL

LINARES



“Un ambiente de afecto y amor motivan la razón”

PLAN DE GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2018

COLEGIO GABRIELA MISTRAL

Conceptos:

El clima escolar se define como el producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, con adultos responsables y modelos para niños, niña y joven. Donde los estudiantes observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad. El Clima escolar facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, entendido como el ambiente propicio para enseñar y para aprender.

La convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca]. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

Nuestra realidad:

A partir de trabajos de indagación de realidad dentro de nuestro educacional hemos concluido que la convivencia escolar responde a los parámetros aceptables indicado por las entidades evaluadoras lo que se grafica a través de la resolución de conflictos y la anticipación a la ocurrencia de estos con la creación, aplicación y reevaluación de los protocolos de actuación.

Existen buenas relaciones entre los estudiantes tanto en los cursos como en los patios. No obstante es durante los recreos donde se producen los mayores conflictos derivados o a causa de las rencillas por el uso del espacio, los pelotazos y golpes entre estudiantes se convierten en la principal fuente de conflicto

Por otra parte el clima de convivencia escolar se plantea dentro de un rango 82 en cuarto basico y 79 en octavo básico según datos entregados por el SIMCE 2017

-Calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa) 6,0

-Existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc). 5,0

-Existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa. 6,0

-Existencia de espacios de participación.-Entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc). 4,0

En reunión ordinaria del consejo escolar fechada el 24 de mayo el consejo en pleno integrado por un representante de la dirección, de los apoderados, de los estudiantes, de los asistentes de la educación, por los docentes y por el Encargado de convivencia de procedió a visualizar los principales problemas de convivencia que la comunidad pudiera manifestar.

Se consensuó que los principales déficit en convivencia escolar son:

1. **Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos.**
2. **Conflictos en el uso del patio por distribución de espacio.**

A partir de esta realidad es que se ha planificado el siguiente modelo de acción para mejorar la convivencia

Problema1	Objetivo 1	Actividad 1	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos	Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico	Psicólogo y encargado de convivencia realizan talleres de formación personal con a alumnos y apoderados, reforzando valores, adquiriendo compromisos y/o tareas	Una sesión semestral con apoderados Dos sesiones semestral con alumnos	Encargado Convivencia	Se realiza el 100% de los talleres planificados	Fotografía , bitácora, registro en libro de clases y hoja de asistencia	Psicólogo, asistente de aula. Multimedia. Reunión de apoderados
Problema 1	Objetivo 1	Actividad 2	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos	Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico	Entrevistas apoderados de alumnos que generen conflicto de manera reiterada	Cada vez que amerite	Profesor jefe	100% de apoderados son entrevistados	Libro de clases, Bitácora Registros de inspección, cartas de compromiso	Psicólogo, asistente de aula. Profesor de asignatura Multimedia. Reunión de apoderados Inspección.

Problema	Objetivo	Actividad 3	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos	Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico	Talleres sobre convivencia escolar en hora de orientación en todos los cursos	Dos semestrales	Encargado de convivencia	Se realiza el 100 % de los talleres	Libro de clases. Diario mural. fotografías	Profesores jefes, de asignatura, inspectores, asistentes, E. convivencia
Problema	Objetivo	Actividad 4	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos	Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico	EGE. mantiene espacios de conversación y retroalimentación entre los integrantes de la comunidad educativa, con el propósito de mantener climas de aula adecuado	Dos semestrales Una en consejo y otra en entrevista individual con profesor	Directora	Se realiza 100 % de consejos con énfasis en convivencia escolar Se entrevista al 100% de profesores	Registro de bitácora de dirección. Acta de EGE. Bitacora de UTP Acta de consejo administrativo y de reflexión, registro de firmas de docentes y asistentes.	Pauta de monitoreo de aula. Consejos administrativos y de reflexión. Horario de completación de profesor
Problema 1	Objetivo	Actividad 5	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos	Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico	Capacitación a docentes asistentes en manejo de conflictos.	Dos anuales	Dirección	100% de docentes y asistentes se capacita en manejo de conflictos	Acta de consejo administrativo y de reflexión, registro de firmas de docentes y asistentes.	Capacitación externa, psicólogo, E. convivencia
Problema 2	objetivo	Actividad 1	Fecha	Responsable	Indicadores	Verificador	recursos
Conflictos en el uso del patio por distribución de espacio	Propiciar recreos entretenidos y seguros favoreciendo la interrelación entre los estudiantes de los distintos niveles	Mantener diversos juegos radio escolar en el patio en horarios de recreo bajo la supervisión inspectores y asistentes	Todos los recreos	Encargado de convivencia	80% de los recreos son entretenidos Uso de 100 % de tableros y tacatacas 100% de recreos son asistidos por inspectores	Fotografías Encuestas de satisfacción	10 tableros de ajedrez 10 piezas de juegos de ajedrez Taca tacas Amplificación Juegos de mesa

Problema 2	Objetivo 2	Actividad 2	Fecha	Responsable	Indicadores	Verificador	recursos
Conflictos en el uso del patio por distribución de espacio	Propiciar recreos entretenidos y seguros favoreciendo la interrelación entre los estudiantes de los distintos niveles	Mantener en forma adecuada el aseo de los baños y vigilar el uso correcto de estos	Durante todo el año	E. convivencia	100% de reos son entretenidos y seguros	Fotografías Encuestas de satisfacción apoderados y alumnos	Implementos de aseo Asistentes de servicio. Roles dy funciones de asistentes