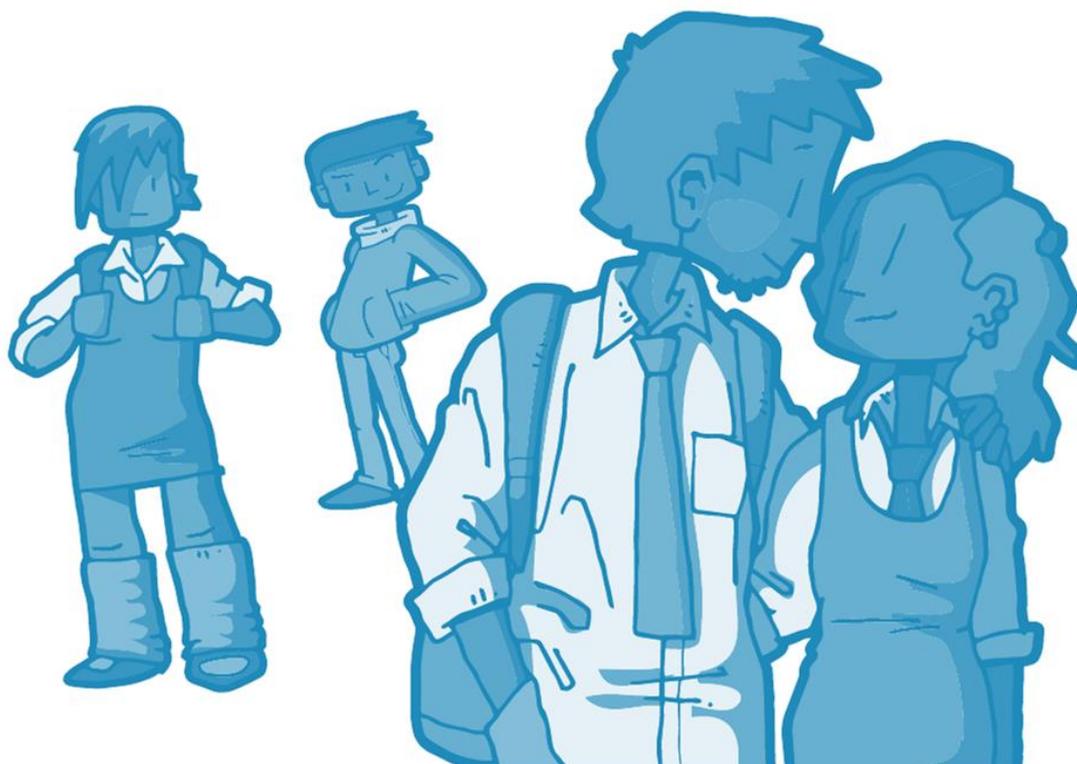




Colegio Gabriela Mistral
Linares.

Programa de Sexualidad, Afectividad y Género.



*“Un ambiente de afecto y amor,
motivan la razón”.*



CONTENIDOS

	PÁGINA.
• PRESENTACIÓN.....	3
• FUNDAMENTACIÓN.....	4
• MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.....	5
• MARCO INSTITUCIONAL.....	10
• OBJETIVOS.....	12
• TEMAS A TRABAJAR.....	12
• PLANIFICACIONES POR CURSOS.....	13
• CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN.....	49
• REFERENCIAS	50



PRESENTACIÓN

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar la temática en los niños, niñas y adolescentes dando cumplimiento a la normativa vigente que obliga a todos los establecimientos educacionales de formar en; sexualidad, afectividad y género a los alumnos y las alumnas.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos, inherente a nosotros y que nos acompaña, incluso, desde antes de nacer. La sexualidad se vive de múltiples formas: a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Hoy en día, recibir formación en sexualidad, afectividad y género promueve conductas de auto-cuidado, fomentando relaciones en un marco de respeto mutuo coherente con las emociones, corporalidad y etapa que vivencia el niño, niña o joven.

“El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar”.

La educación sexual ha estado presente transversalmente, y quizás implícitamente, en el currículum, actualmente se pretende hacer de ella algo mucho más explícito e intencionado, debido a que las características de los estudiantes del siglo XXI y de sus familias hacen de esto una necesidad que debe saber satisfacer cada establecimiento educacional y su comunidad escolar en conjunto.

De este modo, este programa viene a hacer suya esta gran tarea de acuerdo a las características propias de nuestros alumnos y alumnas, atendiendo a las necesidades específicas manifestadas y observadas en ellos.



**Colegio Gabriela Mistral
Linares.**

FUNDAMENTACIÓN

La Ley de Salud N° 20.418 (2010) de nuestro país, en su artículo primero indica la obligatoriedad de los establecimientos educacionales subvencionados por el Estado de contar con un programa de educación sexual:

“Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial”.

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados.”

Así mismo, señala que para implementar dicho programa, el equipo técnico o los docentes a cargo deben, en primer lugar, reflexionar sobre sus propios sesgos y prejuicios, con el fin de resguardar la objetividad en la entrega de contenidos a los educandos. De este modo, “el contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega.”



MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.

Se suele reducir la sexualidad exclusivamente a lo que respecta a las relaciones sexuales, sin embargo, la sexualidad trasciende con creces esta reducción. En la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él.

Una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de una autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Por lo tanto, formar en sexualidad implica la educación de una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que debe apuntar al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a niños y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes.

Por otra parte, es necesario que cada uno de nuestros estudiantes tenga comprensión de éstos conceptos, y de otros relacionados, de manera que puedan tomar decisiones informadas y no llevados por meras creencias o suposiciones conversadas entre amigos, sino que provenga de aquellas “instituciones núcleo” de cada niño, niña y joven, a saber: la familia y la escuela:

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: en primer lugar, es derecho y deber de la familia educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación (Art. 4°), y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los



**Colegio Gabriela Mistral
Linares.**

vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos.

Sin embargo, las familias no siempre cuentan con estas herramientas para abordar adecuadamente la formación en sexualidad, afectividad y género de sus hijos; algunas por desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso de adultos, desarrollar su sexualidad de manera natural y responsable, así como establecer vínculos afectivos sanos, resultándoles muy complejo transmitir valores y sentimientos positivos sobre el tema. Además, existe un bajo nivel de comunicación con sus padres e hijos, lo que refleja las dificultades que las propias familias presentan para afrontar el tema.

Los seres humanos somos seres sexuados, y como tales requerimos del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

Entonces, la necesidad de formar en sexualidad, afectividad y género, se basa en que:

- a)** Al implementar contenidos sobre sexualidad y afectividad en nuestro colegio permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales. Uno de los pilares de esta formación es brindar a todos los estudiantes las oportunidades para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.
- b)** Motiva a niños, niñas y jóvenes a asumir responsabilidad de su propia conducta y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.



- c) Genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, el abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”. En otras palabras, una formación en este tema debiese explicitar aquellas situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos nuestros niños, niñas y jóvenes, brindándoles recursos para tomar decisiones y actuar, mejorando, así, sus conductas de autocuidado.
- d) Permite a los estudiantes comprender procesos afectivo – biológicos, personales y sociales, generando una mayor cercanía consigo mismos, y al mismo tiempo mejora su seguridad y autoestima.
- e) Propicia la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género, que ofrece la sociedad, fortaleciendo actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando las situaciones de violencia derivadas por los prejuicios por género.

Es bastante entendible que madres y padres puedan tener una opinión diferente o inquietudes frente al tema de la educación sexual, en algunos casos estas inquietudes pueden surgir del manejo de información incompleta o errada, o bien estereotipos sociales que se han ido masificando sin ningún sustento teórico que los afirme, más que la divulgación popular, como también los temores que sienten los padre sobre los efectos que pueden generar la educación en sexualidad a sus hijos.

Es fundamental que como padres exista involucramiento, cooperación y aceptación frente al ámbito de la sexualidad ya que hay que tener en cuenta que las percepciones y los comportamientos de los jóvenes se pueden ver influenciados por los valores de la familia y la comunidad, así como por las normas y condiciones sociales.



**Colegio Gabriela Mistral
Linares.**

Es importante dimensionar el punto de encuentro que tienen los padres y las escuelas frente a lo que puede lograr el recibir educación sexual, donde se puede promover la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

En la siguiente tabla se presentan las inquietudes más frecuentes que tienen los padres frente a la educación sexual, las cuales fueron presentadas el año 2010 por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (UNESCO, 2010).

INQUIETUDES	RESPUESTAS
La educación en sexualidad conduce a una temprana iniciación de la actividad sexual.	Las investigaciones realizadas en todo el mundo señalan en forma inequívoca que, nunca, o rara vez, la educación en sexualidad conduce a un inicio temprano de la actividad sexual. Más bien, ésta retarda y hace más responsable el comportamiento sexual.
Educar a personas jóvenes sobre sexualidad es deber de los padres, las madres y de la familia extendida.	La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan los padres, las madres y la familia como fuentes de información, apoyo y cuidado durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable de sexualidad y relaciones afectivas. La función del gobierno a través de sus ministerios de educación, escuelas y docentes, es apoyar y complementar el papel de los padres y las madres proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos.
La educación en sexualidad puede ser beneficiosa para las personas jóvenes pero no para niños y niñas menores.	Las Orientaciones en sexualidad se basan en el principio de ser apropiadas según la edad. Los niños y niñas son conscientes de estas relaciones y las reconocen mucho antes de iniciar su etapa sexual y, en consecuencia, necesitan las destrezas que les permitan entender sus cuerpos, sus



sentimientos y relaciones desde una edad temprana, por ejemplo, el uso del nombre correcto de las distintas partes del cuerpo, la comprensión del principio de reproducción humana, la exploración de las relaciones familiares e interpersonales y la adquisición de conceptos tales como la seguridad y confianza y el desarrollo de la autoestima. Esto se puede aprender y reforzar en forma gradual en sintonía con la edad y el desarrollo del niño y la niña.

La educación en sexualidad debe promover valores.

La orientación sobre educación en sexualidad se sustenta en un enfoque basado en los derechos donde valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la empatía y la reciprocidad, se encuentran íntimamente vinculados a derechos humanos universales.



MARCO INSTITUCIONAL

La Educación en Sexualidad, Afectividad y Género en vuestro Colegio, hoy en día, la realidad con que nos encontramos es que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se educan en nuestras aulas, a pesar de ser una generación caracterizada por el fácil acceso a la información, siguen altamente desinformados o mal informados en muchas áreas, ya que, por un lado no existe una selección en cuanto a la calidad de la información y por otro, la comunicación que existe con sus familias es de mala calidad o, en algunos casos, nula.

En consecuencia, formar en sexualidad, afectividad y género, implicará, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones peligrosas y que impacten negativamente su proyecto de vida futuro.

La formación en los temas de sexualidad, afectividad y género, en nuestro establecimiento de manera particular considerará niveles desde pre Kínder a octavo año.

Debido a esto se tomará muestras de alumnos, padres, apoderados y docentes en forma alternativa y sistemática, donde responderán diferentes encuestas asociadas al programa del ministerio de educación. Esta fórmula nos permitirá rescatar valiosa información, para nuestro trabajo. Podremos conocer cuáles son conocimientos y aprehensiones de cada uno de los estamentos, de esta forma se podrá reforzar debilidades y estimular las fortalezas detectadas en cada uno de ellos.

Asimismo, el marco curricular vigente señala que los “Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto del currículum o de subconjuntos de éste que incluyan más de un sector o especialidad.” El carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser



**Colegio Gabriela Mistral
Linares.**

desarrollado en todos los ámbitos de aprendizaje de la vida escolar (no sólo en una asignatura específica), de manera tal que, por ejemplo, la convivencia escolar, la relación profesores/estudiantes, el proyecto educativo, etc., son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.



Objetivo General:

- Fomentar la adquisición de conocimientos de afectividad, sexualidad y género, en los/as alumnos/as del establecimiento educativo Gabriela mistral, Linares.
- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

Objetivos Específicos:

- Relacionar conceptos sobre afectividad y sexualidad
- Reforzar sobre la relaciones interpersonales basadas en el respeto
- Concientizar sobre mecanismos de autocuidado en los alumnos y alumnas
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia
- Conocer los métodos de regulación de fertilidad
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de genero
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas

Temas a trabajar:

CURSOS	TEMAS
Pre kínder - kínder	<ul style="list-style-type: none">• Conociendo Mi Cuerpo• Yo y Yo• Respeto por la diversidad• Amistad, Amor y relaciones• Mi cuerpo es mi Tesoro• Resolución de conflictos• Actividad de Cierre
Primero E. Básico - Cuarto E. Básico	<ul style="list-style-type: none">• Mi cuerpo y yo• Yo y Yo• Higiene Personal• Respeto por la diversidad• Mi cuerpo es mi Tesoro• Amistad, Amor y relaciones• Actividad de Cierre
Quinto E. Básico - Octavo E. medio	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidad, afectividad y género• Diversidades Sexuales, orientaciones sexuales e identidad de género.



**Colegio Gabriela Mistral
Linares.**

- Autoestima y Autoconcepto
- Pubertad: Mi cuerpo y yo
- Sana convivencia en pareja
- Autocuidado y mecanismos de prevención de enfermedades ITS y VIH.
- Actividad de Cierre



Planificación Pre-Kínder

N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	“Conociendo Mi Cuerpo”	<ul style="list-style-type: none">• Identificar características de los órganos sexuales masculinos y femeninos.• Que las alumnas y los alumnos expresen las emociones (positivas y negativas) que sienten hacia las diferentes partes de su cuerpo.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilar conocimientos previos sobre las partes del cuerpo.• Repasar las partes del cuerpo a través de la canción y bailar al ritmo de ella. https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk• Pintar dibujo sobre las partes del cuerpo. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre ¿qué emociones, me provoca el hablar sobre las partes del cuerpo?
2	“Yo y Yo”	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante tendrá que realizar un dibujo de sí mismo. El cual decorará como si fuera un retrato (pintar, agregar marco)• Luego tendrán que exponer su retrato frente al curso contando a sus compañeros/as lo bueno que ellos/as poseen/an como personas. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Finalizar la actividad con una reflexión sobre la importancia de amarnos como somos, independientemente de lo diferente que podamos ser.



<p>3 Respeto por la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer que todas las personas somos diferentes.• Potenciar el respeto por la diversidad.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Se comienza la actividad haciendo que los niños/as expresen verbalmente su sexo. Cada cual dirá: “Yo soy una niña”. Después lo harán construyendo frases negativas: “Yo no soy un niño”. “Yo no soy una niña”.• Posteriormente se debe colocar música para que niños y niñas se desplacen libremente por la sala. Aquí se trabajara la situación espacial dentro-fuera y las posturas. Luego se debe detener la música y dar una orden. Por ejemplo: “Niños dentro de la alfombra, sentados”, “Niñas fuera de la alfombra de pie”. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar, se sientan los alumnos en un círculo y se realiza una reflexión en conjunto sobre las diferencias (observadas en el juego) de cada uno como persona y las diferencias que existen en cuanto a género, niñas y niños, enfatizando en el respeto de las diferencias y capacidades de cada uno.
<p>4 Amistad, Amor y relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar las relaciones interpersonales entre los niños/as del curso.• Reflexionar sobre la importancia de la amistad y el amor entre los pares.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Se iniciará la sesión con una lluvia de ideas, en la cual los/as alumnos/as comentaran sobre ¿Qué es el amor? Y ¿Qué es la amistad?• Luego se hará una breve explicación de estos dos conceptos, destacando la importancia de cada uno de ellos dentro de un relación.• Después se invitará a que todos participen en la dinámica del tren del amor. (https://www.youtube.com/watch?v=XJCIHkLnX3U) <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar se hará entrega de un corazón a cada uno de ellos/as en el cual tendrán



que dibujar lo que ellos quieran y regalárselo a la persona que más aman.

5 Mi cuerpo es mi Tesoro.

- Generar instancias de reflexión sobre la importancia de respetar nuestro cuerpo y el de los demás.
- Potenciar mecanismos de protección sobre el abuso sexual infantil.

INICIO

- Introducción sobre el tema de la sesión.

DESARROLLO

- Se iniciará la sesión con una breve explicación de la importancia cuidar nuestro cuerpo y no dejar que nadie abuse de él.
- Luego se leerá el cuento "Cata, Benja y su hada Madrina".

CIERRE

- Para finalizar se realizará una reflexión sobre el cuento, en donde podrán participar de forma voluntaria entregando su opiniones a sus compañeros/as.

6 Resolución de conflictos.

- Reforzar factores de buena convivencia con los alumnos/as, para resolver problemas entre sus pares y adultos de forma correcta.

INICIO

- Introducción sobre el tema de la sesión.

DESARROLLO

- A través de una Ppt. Se expondrá sobre el tema
- Se invitará a participar en el juego la silla musical en la cual la regla es que ningún compañero/a quede sin sentarse, independientemente que no queden sillas.

CIERRE

- Para finalizar la sesión se hará una reflexión en la cual se identificará como problema durante la dinámica la ausencia de las sillas y como ellos/as resolvieron ese problema organizándose para que todos quedaran sentados.

7 Actividad de Cierre.

- Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.

- Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores, además se invitará a personas de la PDI en la cual nos representaran a través de una obra de títeres con el tema de protegerse contra el abuso sexual infantil.



- Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.
- Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los cursos durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.

Planificación Kínder.

N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	“Conociendo Mi Cuerpo”	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características de los órganos sexuales masculinos y femeninos. • Que las alumnas y los alumnos expresen las emociones (positivas y negativas) que sienten hacia las diferentes partes de su cuerpo. 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar conocimientos previos sobre las partes del cuerpo. (utilizar material de apoyo) • Pintar, recortar y armar un rompecabezas sobre el cuerpo de una mujer y de un hombre. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre ¿qué emociones, me provoca el hablar sobre las partes del cuerpo?
2	“Yo y Yo”	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo. 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante tendrá que realizar un dibujo de sí mismo. El cual decorará como si fuera un retrato (pintar, agregar marco) • Luego tendrán que exponer su retrato



frente al curso contando a sus compañeros/as lo bueno que ellos/as poseen/an como personas.

CIERRE

- Finalizar la actividad con una reflexión sobre la importancia de amarnos como somos, independientemente de lo diferente que podamos ser.

3 Respeto por la diversidad

- Reconocer que todas las personas somos diferentes.
- Potenciar el respeto por la diversidad.

INICIO

- Introducción sobre el tema de la sesión.

DESARROLLO

- Los alumnos/as verán el cuento el patito feo (<https://www.youtube.com/watch?v=IDMRcmPEKE>)
- Luego se realizarán algunas preguntas sobre el cuento, y los/as alumnos/as podrán responder de forma voluntaria.

CIERRE

- Para finalizar cada integrante del curso pintará un dibujo sobre el patito feo y se reflexionará sobre la importancia de respetar a los demás.

4 Amistad, Amor y relaciones.

- Potenciar las relaciones interpersonales entre los niños/as del curso.
- Reflexionar sobre la importancia de la amistad y el amor entre los pares.

INICIO

- Introducción sobre el tema de la sesión.

DESARROLLO

- Se iniciará la sesión con una lluvia de ideas, en la cual los/as alumnos/as comentaran sobre ¿Qué es el amor? Y ¿Qué es la amistad?
- Luego se hará una breve explicación de estos dos conceptos, destacando la importancia de cada uno de ellos dentro de una relación.
- Después se invitará a que todos participen en la dinámica del tren del amor.

(<https://www.youtube.com/watch?v=XJCIHkLnX3U>)

CIERRE

- Para finalizar se hará entrega de un corazón a cada uno de ellos/as en el cual tendrán que dibujar lo que ellos quieran y regalárselo a la persona que más aman.



<p>5</p>	<p>Mi cuerpo es mi Tesoro.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre la importancia de respetar nuestro cuerpo y el de los demás.• Potenciar mecanismos de protección sobre el abuso sexual infantil.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Se iniciará la sesión con una breve explicación de la importancia cuidar nuestro cuerpo y no dejar que nadie abuse de él.• Se proyectará un corto sobre el cuidado que tienen que tener niños/as ante gente desconocida, para luego reflexionar, en el cual podrán participar de forma voluntaria. (https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc) <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar se confeccionará un afiche del curso en contra del abuso infantil.
<p>6</p>	<p>Resolución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reforzar factores de buena convivencia con los alumnos/as, para resolver problemas entre sus pares y adultos de forma correcta.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de una Ppt. Se expondrá sobre el tema• Se invitará a participar en el juego la silla musical en la cual la regla es que ningún compañero/a quede sin sentarse, independientemente que no queden sillas. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar la sesión se hará una reflexión en la cual se identificará como problema durante la dinámica la ausencia de las sillas y como ellos/as resolvieron ese problema organizándose para que todos quedaran sentados.
<p>7</p>	<p>Actividad de Cierre.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.• Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés	<ul style="list-style-type: none">• Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores, además se invitará a personas de la PDI en la cual nos representaran a través de una obra de títeres con el tema de protegerse contra el abuso sexual infantil.



común.

- Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los cursos durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.

Planificación Primero Básica.

N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	“Mi cuerpo y yo”	<ul style="list-style-type: none">• Identificar características de los órganos sexuales masculinos y femeninos.• Que las alumnas y los alumnos expresen las emociones (positivas y negativas) que sienten hacia las diferentes partes de su cuerpo.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilar conocimientos previos sobre las partes del cuerpo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Proyectar figura masculina y femenina• Cada alumno/a tendrá una hoja con ambas siluetas (hombre y mujer) y tendrá que dibujar las partes del cuerpo, además de agregar nombre según la proyección y luego pintar. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre ¿qué emociones, me provoca el hablar sobre las partes del cuerpo?
2	“Yo y Yo”	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión y la importancia de conocerse a sí mismo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada alumno/a en una hoja tendrá que dibujar 2 momentos importantes dentro de su vida.• Luego tendrá que exponer su trabajo frente al curso <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre las emociones que les provoca recordar estos acontecimientos importantes.



<p>3</p>	<p>Higiene Personal</p>	<ul style="list-style-type: none">Reconocer la importancia de tener un hábito de aseo personal.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Ver video https://www.youtube.com/watch?v=1mLzxUC1v8sLuego de forma voluntaria comentar que paso en el video y cuáles son los hábitos de higiene personal que tenemos que tener cada uno/a.Cada alumno/a en una hoja (anexo) tendrá que pintar, ordenar y unir según corresponda <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre la importancia de tener un hábito de higiene.
<p>4</p>	<p>Respeto por la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none">Reconocer que todas las personas somos diferentes.Potenciar el respeto por la diversidad.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Invitar a los alumnos/as al patio del colegio en el cual tendrá que realizar la dinámica llamada "pio pio". Se invita a que todos/as cierren los ojos y muy despacio se escogerá una mujer y hombre para que sean mamá y papá gallina. Luego todos se comienzan a mover por el patio buscando la mano de otro compañero/a, al momento de tomarse las manos se preguntan ¿pio pio? Si el otro le responde lo mismo, se sueltan y seguirán buscando hasta que encuentre a una persona que no les va a responder y eso significará que puede ser papá o mamá gallina, por lo tanto se tomaran de la mano y seguirán buscando a los demás. Hasta que al final todos quedan con los padres. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">Preguntar de forma voluntaria al curso: ¿Qué sensación les provocó el juego? ¿Qué emociones provoco el estar con los ojos cerrados buscando a otra persona? ¿Qué emociones tuvieron al encontrar al papá y



			<p>mamá gallina?</p> <ul style="list-style-type: none">• Para finalizar se pretende reflexionar sobre la importancia de respetar a los demás independiente de que seamos diferentes, todos tenemos que ser buenos/as compañeros/as.
5	Mi cuerpo es mi Tesoro.	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre la importancia de respetar nuestro cuerpo y el de los demás.• Potenciar mecanismos de protección sobre el abuso sexual infantil.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Se invitará a todos/as los/as alumnos/as que se sienten en el suelo realizando un círculo. En el cual se leerá el cuento "las reglas de Kiko" sobre la prevención del abuso sexual.• Realizar preguntas sobre el cuento ¿qué estaba haciendo Kiko? ¿con quién jugaba Kiko? ¿Cuál fue la regla de juego? ¿Por qué se molestó Kiko? ¿Cuál es la moraleja del cuento?• Pintar chapitas sobre la prevención del abuso sexual para luego colocarlas en sus mochilas. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de avisar si alguien toca mi cuerpo sin mi consentimiento.
6	Amistad, Amor y relaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar las relaciones interpersonales entre los niños/as del curso.• Reflexionar sobre la importancia de la amistad y el amor entre los pares.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar dinámica de la lana. Reunir a en un círculo a los/as alumnos/as del curso en el cual tendrán que lanzar una lana y a la vez decir en vos alta tres cosas positivas de alguna persona del curso hasta generar una red. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de decir las cosas que sentimos a la gente que estimamos.



7	Actividad de Cierre.	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.• Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.• Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los cursos durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.	<ul style="list-style-type: none">• Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores, además se invitará a personas de la PDI en la cual nos representaran a través de una obra de títeres con el tema de protegerse contra el abuso sexual infantil.
----------	-----------------------------	---	--

Planificación Segundo Básico.

N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	“Mi cuerpo y yo”	<ul style="list-style-type: none">• Identificar características de los órganos sexuales masculinos y femeninos.• Que las alumnas y los alumnos expresen las emociones (positivas y negativas) que sienten hacia las diferentes partes de su cuerpo,	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilar conocimientos previos sobre las partes del cuerpo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Pintar, recortar y armar un rompecabezas sobre el cuerpo de una mujer y de un hombre. <p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre ¿qué emociones, me provoca el hablar sobre las partes del cuerpo?</p>



2	"Yo y Yo"	<ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Cada estudiante tendrá que realizar un dibujo de sí mismo. El cual decorará como si fuera un retrato (pintar, agregar marco) <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Luego tendrán que exponer su retrato frente al curso contando a sus compañeros/as lo bueno que ellos/as poseen como personas. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">reflexionar sobre la importancia de amarnos como somos, independientemente de lo diferente que podamos ser.
3	Higiene Personal	<ul style="list-style-type: none">Reconocer la importancia de tener un hábito de aseo personal.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Ver video https://www.youtube.com/watch?v=1mLzxUC1v8sLuego de forma voluntaria comentar que paso en el video y cuáles son los hábitos de higiene personal que tenemos que tener cada uno/a.Cada alumno/a en una hoja (anexo) tendrá que identificar y pintar los útiles de aseo según corresponda <p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de tener un hábito de higiene.</p>
4	Respeto por la diversidad	<ul style="list-style-type: none">Reconocer que todas las personas somos diferentes.Potenciar el respeto por la diversidad.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Se realizaran grupos de 5 a 6 integrantes, en los cuales a cada uno tendrá que representar una cultura diferente, en no más de 2 a 3 minutos frente al curso.Dicha actividad se apoya con material informativo de cada cultura, además de material didáctico para realzar cada presentación.



			CIERRE <ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar cada cultura diferente.
5	Mi cuerpo es mi Tesoro.	<ul style="list-style-type: none">Generar instancias de reflexión sobre la importancia de respetar nuestro cuerpo y el de los demás.Potenciar mecanismos de protección sobre el abuso sexual infantil.	INICIO <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">Proyectar (video https://www.youtube.com/watch?v=towuyzPXgUk)Preguntar de forma voluntaria ¿Qué fue lo que dijo la mama sobre el contacto y caricias no permitidas? ¿Qué creen los niños/as sobre lo que dijo la mamá? ¿Qué consejos nos da la mamá?Luego pintar chapitas sobre la prevención del abuso sexual para luego colocarlas en sus mochilas. CIERRE <ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de avisar si alguien toca mi cuerpo sin mi consentimiento.
6	Amistad, Amor y relaciones.	<ul style="list-style-type: none">Potenciar las relaciones interpersonales entre los niños/as del curso.Reflexionar sobre la importancia de la amistad y el amor entre los pares.	INICIO <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">Cada alumno/a tendrá un nombre de algún integrante del curso en el cual a través de un corazón de papel tendrá que escribir 3 cosas por las cuales aprecian a esa persona.Luego entregarlos frente al curso según corresponda CIERRE <ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de decir las cosas que sentimos a la gente que estimamos.
7	Actividad de Cierre.	<ul style="list-style-type: none">Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.	<ul style="list-style-type: none">Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores, además se invitará a personas de la PDI en la cual nos representaran a través de una obra de títeres con el tema de protegerse contra el abuso sexual infantil.



- Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.
- Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los cursos durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.

Planificación Tercero Básico.

N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	"Mi cuerpo y yo"	<ul style="list-style-type: none">• Identificar características de los órganos sexuales masculinos y femeninos.• Que las alumnas y los alumnos expresen las emociones (positivas y negativas) que sienten hacia las diferentes partes de su cuerpo,	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilar conocimientos previos sobre las partes del cuerpo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Crear en grupos de 4 a 5 alumnos/as afiches sobre las partes del cuerpo humano, identificando su nombre según corresponda <p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre ¿qué emociones, me provoca el hablar sobre las partes del cuerpo?</p>
2	"Yo y Yo"	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante tendrá que realizar un dibujo de sí mismo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Luego tendrán que exponer su retrato frente al curso con el objetivo de destacar las cosas positivas que posee cada uno/a



			CIERRE <ul style="list-style-type: none">• reflexionar sobre la importancia de amarnos como somos, independientemente de lo diferente que podamos ser.
3	Higiene Personal	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de tener un hábito de aseo personal.	INICIO <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• En grupos de 4 a 5 integrantes, tendrán que elaborar afiche sobre la importancia de tener un buen hábito de aseo personal. CIERRE <p>Reflexionar sobre la importancia de tener un hábito de higiene.</p>
4	Respeto por la diversidad	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer que todas las personas somos diferentes.• Potenciar el respeto por la diversidad.	INICIO <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• Se entregaran materiales (hojas de block, papeles de colores, etc.) con la finalidad de crear títeres, los cuales cada alumno/a lo decorara según los gustos personales que cada uno/a posea. representaran las cosas que más les gusten a cada alumnos/a CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar cada cultura diferente.
5	Mi cuerpo es mi Tesoro.	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre la importancia de respetar nuestro cuerpo y el de los demás.• Potenciar mecanismos de protección sobre el abuso sexual infantil.	INICIO <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• Proyectar video (https://www.youtube.com/watch?v=dfmb9gN5E4U)• Preguntar de forma voluntaria ¿Qué fue lo que paso en el video? ¿Por qué creen que actuaron así los dibujos en la ventana? ¿es corrector mostrar nuestro cuerpo a los/as demás sin nuestro permiso? ¿Qué les dirían a los/as niños/as de su edad sobre el mostrar o tocar el cuerpo de otros/as?• Luego pintar chapitas sobre la prevención del abuso sexual para luego colocarlas en



			sus mochilas.
			CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de avisar si alguien toca mi cuerpo sin mi consentimiento.
6	Amistad, Amor y relaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar las relaciones interpersonales entre los niños/as del curso.• Reflexionar sobre la importancia de la amistad y el amor entre los pares.	INICIO <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• Realizar dinámica de la lana. Reunir a en un círculo a los/as alumnos/as del curso en el cual tendrán que lanzar una lana y a la vez decir en vos alta tres cosas positivas de alguna persona del curso hasta generar una red. CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de decir las cosas que sentimos a la gente que estimamos.
7	Actividad de Cierre.	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.• Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.• Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los curso durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.	<ul style="list-style-type: none">• Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores, además se invitará a personas de la PDI en la cual nos representaran a través de una obra de títeres con el tema de protegerse contra el abuso sexual infantil.



Planificación Cuarto Básico.

N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	"Mi cuerpo y yo"	<ul style="list-style-type: none">Identificar características de los órganos sexuales masculinos y femeninos.Que las alumnas y los alumnos expresen las emociones (positivas y negativas) que sienten hacia las diferentes partes de su cuerpo,	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Recopilar conocimientos previos sobre las partes del cuerpo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Crear con plastilina en grupos de 4 a 5 alumnos/as figuras masculinas y femeninas con las partes del cuerpo, identificando su nombre según corresponda <p>CIERRE</p> <p>Reflexionar sobre ¿qué emociones, me provoca el hablar sobre las partes del cuerpo?</p>
2	"Yo y Yo"	<ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión y la importancia de conocerse a sí mismo. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">Cada alumno/a en una hoja tendrá que escribir 2 momentos importantes dentro de su vida.Luego haciendo un círculo en la sala, de forma voluntaria tendrán que exponer su trabajo frente al curso. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre las emociones que les provoca recordar estos acontecimientos importantes.
3	Higiene Personal	<ul style="list-style-type: none">Reconocer la importancia de tener un hábito de aseo personal.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">De forma grupal tendrán los alumnos/a que confeccionar un afiche sobre el aseo personal, a través de la decoración de diversas imágenes sobre el tema de la sesión. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexionar sobre la importancia de tener un hábito de higiene.



<p>4</p>	<p>Respeto por la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia que tiene el crear juicios de valor a otras personas, sin conocerlas.• Reconocer que todas las personas somos diferentes.• Potenciar el respeto por la diversidad.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar el significado de la palabra prejuicio: Que nace del juicio de valor que hacemos de las actitudes de otras personas. La realidad se simplifica a través del estereotipo y no es fiel a la individualidad. (Si los conceptos no quedan claros, podemos utilizar el diccionario). <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Formar grupos de 4 a 5 integrantes.• Luego dibujar un árbol del tamaño de una persona, con raíces, tronco y ramas. En las raíces, escribir aquellos miedos y prejuicios que generalmente se manifiestan hacia las personas que consideramos diferentes. En el tronco, escribir el tipo de conductas que provocan la discriminación de las minorías. En la copa del árbol, escribir nuestros deseos y sugerencias para participar en la construcción de una sociedad en la que todas las personas son tratadas desde el respeto, la justicia y la solidaridad. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar las diferencias de cada individuo.
<p>5</p>	<p>Mi cuerpo es mi Tesoro.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre la importancia de respetar nuestro cuerpo y el de los demás.• Potenciar mecanismos de protección sobre el abuso sexual infantil.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Proyectar video (https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs)• Preguntar de forma voluntaria ¿Qué fue lo que paso en el video? ¿Cuáles son los consejos de Tere? ¿Qué les dirían a los/as niños/as de su edad sobre el mostrar o tocar el cuerpo de otros/as?• Luego pintar chapitas sobre la prevención del abuso sexual para luego colocarlas en sus mochilas.



			CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de avisar si alguien toca mi cuerpo sin mi consentimiento.
6	Amistad, Amor y relaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Potenciar las relaciones interpersonales entre los niños/as del curso.• Reflexionar sobre la importancia de la amistad y el amor entre los pares.	INICIO <ul style="list-style-type: none">• Introducción sobre el tema de la sesión. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">• Cada alumno/a tendrá un nombre de algún integrante del curso en el cual a través de una carta tendrá que escribir 3 cosas por las cuales aprecian a esa persona.• Luego entregar cada carta frente al curso según corresponda. CIERRE <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre el tema de la sesión y la importancia de decir las cosas que sentimos a la gente que estimamos.
7	Actividad de Cierre.	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.• Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.• Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los curso durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.	<ul style="list-style-type: none">• Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores.



N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	Sexualidad, afectividad y género	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar conceptos sobre afectividad y sexualidad.• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.• Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.• Posteriormente realizar actividad, con el objetivo de profundizar en el carácter histórico y social de las representaciones estereotipadas de género, a partir del análisis de los roles de varones y de mujeres en épocas pasadas v/s época actual. Se presentarán imágenes de la época colonial en las que observamos los labores que realizaban mujeres y varones, cómo se vestían, qué accesorios llevaban, etcétera.• A través de la lectura de imágenes, se tendrán que responder las siguientes preguntas: ¿Hay mujeres en los cuadros de la Primera Junta de Gobierno? ¿Por qué? ¿Y en los que muestran la vida cotidiana de los hogares? ¿Las mujeres saldrían de sus casas? ¿Para qué? ¿Y los hombres? ¿Cómo se divertían unos y otras en aquella época? ¿Había diferencias entre mujeres y varones ricos y pobres? ¿Y entre esclavos y esclavas? <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Para concluir la actividad, les pedimos a los niños y las niñas que realicen dibujos “de ayer v/s hoy”, donde recreen la vida de las mujeres y de los varones en la época colonial y en la actualidad. Será una manera de identificar las diferencias de roles de género en una y otra época. Y luego algunos/as alumnos/as los podrán exponer frente al curso.



<p>2</p>	<p>Diversidad es Sexuales, orientacion es sexuales e identidad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.• Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.• Posteriormente realizar grupos de 5 o 6 integrantes en la cual tendrán que confeccionar afiches sobre el tema de la sesión.• Al finalizar cada grupo tendrá que exponer su trabajo realizado. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
<p>3</p>	<p>Autoestima y Autoconcepto</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.• Posteriormente se esconde un espejo en una caja y se explica que dentro hay un tesoro único. “Generaremos así expectativa”. Los/as alumnos/as abrirán la caja cada uno/a, sin decir a nadie lo que contiene.• Al final, se les pedirá que digan en voz alta qué tesoro han visto, y se les preguntará por aquello que ellos/as creen que los/as hace únicos/as, especiales, irrepetibles y maravillosos/as. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.



**4 Pubertad:
Mi cuerpo
y yo**

- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.
- Realizar grupos de 6 integrantes en la cual tendrán que Completar 6 hojas que tendrán las siguientes palabras: Hombre, Mujer, Vagina, Senos, Pene, Nalgas. En las cuales los/as integrantes de cada grupo tendrán que anotar las palabras o frases que se usan en la jerga popular para cada una de las que aparecen en las hojas de papel. Se les menciona a los/as alumnos/as que usen cualquier palabra o frase que conozcan. Infórmeles que está permitido usar palabras que ellos pudieran considerar “malas”.
- Una vez que todos hayan terminado, reunirse y leer en voz alta, cuidadosamente y lentamente.
- Luego cada grupo tendrá que responder en conjunto las siguientes preguntas, que serán analizadas posteriormente frente al curso.

1. ¿Les dio vergüenza ver, escribir u oír estas palabras? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Cuándo usamos palabras de la jerga popular y cuándo usamos palabras que son más formales? ¿Por qué?
3. ¿Algunas de estas palabras les parecen fuertes u ofensivas?
4. ¿Usamos alguna vez estas palabras para hablar de las mujeres y los hombres, en general? ¿Cómo creen ustedes que se sienten los hombres o las mujeres al oírlas? ¿Por qué creen que es así?
5. ¿Qué significan cuando las usan?
6. ¿Se olvidaron los participantes de frases con significados positivos? ¿Por qué? confeccionar afiches sobre el tema de la sesión y al finalizar cada grupo tendrá que exponer su producto. Este ejercicio sirve para que podamos hablar de la pubertad con mayor soltura. Hoy vamos a hablar de los cambios físicos y emocionales que



			están observando y ocurriendo, o que van a experimentar como parte de ésta. CIERRE <ul style="list-style-type: none">Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
5	Autocuidado y mecanismos de prevención de enfermedades ITS y VIH.	<p>Concientizar sobre mecanismos de autocuidado en los alumnos y alumnas.</p> <p>☑ Conocer los métodos de regulación de fertilidad.</p> <p>☑ Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.</p>	INICIO <ul style="list-style-type: none">Presentación e introducción del tema a trabajar. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.Posteriormente cada alumno/a confeccionará un collage sobre el tema de la sesión el cual al finalizar se presentarán frente al curso. CIERRE <ul style="list-style-type: none">Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
6	Sana convivencia en pareja.	<p>☑ Identificar elementos centrales de una relación de pareja saludable.</p> <p>☑ Valorar las relaciones de pareja basadas en el respeto, la igualdad y la intimidad.</p> <p>☑ Conocer estrategias de resolución de conflictos en la pareja.</p>	INICIO <ul style="list-style-type: none">Presentación e introducción del tema a trabajar. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">Pida a las/os alumnos/as que escuchen con atención la letra de una canción romántica que usted haya seleccionado con anterioridad (2 minutos).Pregunte qué opinan de la letra de la canción, asignando turnos para hablar y permitiendo una participación por equipo.Haga notar que en casi todas las canciones románticas las mujeres son descritas como malvadas y traicioneras si no aceptan el amor que les proponen o eligen estar con otra persona; como totalmente dependientes y sumisas si aceptan ser parte de una relación amorosa; amenazadas o despreciadas si deciden no continuar con la relación; frías y conveniencieras si la pareja que eligen cuenta con mayores recursos.Señale los ejemplos que se pueden



identificar en la canción que escucharon.

- Anime a identificar otros ejemplos de violencia en canciones románticas que hayan escuchado. Asigne turnos para hablar.
- Escribir los ejemplos en un pliego de papel.
- Cuestione a las/os alumnas/os sobre por qué se da la violencia en las relaciones de noviazgo y qué tan fácil o difícil es identificarla.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

7 Actividad de Cierre.

- Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.
- Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.
- Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los cursos durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.
- Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores.



N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	Sexualidad, afectividad y género	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar conceptos sobre afectividad y sexualidad.• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.• Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.• Realizar grupos de 6 integrantes en la cual tendrán que realizar la siguiente actividad: La idea es trabajar distintas situaciones escolares que involucren casos de discriminación o agresión vinculados con estereotipos de género.• Se relataran historias presentadas en tarjetas (Anexo 1). En las que se presentan situaciones de desigualdad de género, es decir, valoraciones a ciertas personas que están siendo reducidas a sus condiciones de varón o mujer (por ejemplo, pareciera que las mujeres no saben jugar al fútbol por el hecho de ser mujeres o que los varones son rudos porque está en la naturaleza masculina). La idea consiste en debatir y reflexionar acerca de las consecuencias de estos finales para sus protagonistas. A partir de ello, proponemos encontrar juntos nuevos desenlaces que respeten la igualdad de oportunidades para varones y mujeres. Tendremos presente que la libertad de elección no está predeterminada por el género.• Para reflexionar, responderán a las siguientes preguntas de acuerdo a cada situación: ¿Alguna vez pasaron por una situación así? ¿Con cuál de los actores se identifican más? ¿Por qué? ¿Existen siempre esas características (bruto, prolija, no llora, no sabe atajar...) en los varones y en las mujeres? ¿O será que son cosas que alguna vez escuchamos y que, de tanto decirlas, nos convencemos de que son así? ¿Qué podemos hacer para evitar pensar



así? ¿Cómo se podría resolver la situación, si reconocemos estos prejuicios? A través de cada situación, la idea es poner a prueba los argumentos que sustentan cada preconcepción, a fin de revisar esas afirmaciones y obtener conclusiones más críticas y desprejuiciadas.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

2 Diversidad es Sexuales, orientación es sexuales e identidad de género.

- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.
- Realizar grupos de 5 o 6 integrantes en la cual tendrán que representar alguna escena (2 min máx. por grupo) sobre los temas de la sesión (anexo 3).
- Posteriormente analizar en conjunto con el curso lo representado por los/as compañeros/as. Esto ayudará a favorecer la capacidad del alumnado de ponerse en el lugar del otro para comprenderle mejor. Además, detectar y sensibilizarse con las dificultades por las que puede pasar un/a joven homosexual o bisexual como consecuencia de la homofobia existente.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

3 Autoestima y Autoconcepto

- Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.
- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.
- Posteriormente cada alumno/a escribe tres virtudes y tres defectos que crea tener en



una hoja de papel, que guardará en un sobre. El sobre irá pasando por todos los compañeros, que habrán de sumar otras tres cualidades, pero no defectos. Cada alumno/a leerá todo lo bueno que los demás piensan de él/ella. El objetivo es que lleguen a entender que todos somos distintos y si bien todos tenemos defectos, también tenemos muchas cualidades que el resto aprecia.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

**4 Pubertad:
Mi cuerpo
y yo**

- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión, posteriormente realizar grupos de 6 integrantes en la cual tendrán que confeccionar afiches sobre el tema de la sesión y al finalizar cada grupo tendrá que exponer su producto.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

**5 Autocuidado
o y
mecanismos
de
prevención
de
enfermedades
ITS y
VIH.**

- Concientizar sobre mecanismos de autocuidado en los alumnos y alumnas.
- Conocer los métodos de regulación de fertilidad.
- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.
- Posteriormente responder un cuestionario sobre los mitos del VIH y SIDA y al finalizar analizar las respuestas de cada alumno/a.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con



			algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
6	Sana convivencia en pareja.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar elementos centrales de una relación de pareja saludable.• Valorar las relaciones de pareja basadas en el respeto, la igualdad y la intimidad.• Conocer estrategias de resolución de conflictos en la pareja.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar grupos de 5 a 6 integrantes, en los cuales tendrán que analizar un comic sobre violencia en la pareja.• Luego en una hoja tendrán que escribir que sugerencias le darían a los personajes del comic, con la finalidad de evitar situaciones dañinas en una relación. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
7	Actividad de Cierre.	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.• Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.• Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los cursos durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género.	<ul style="list-style-type: none">• Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores.



N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	Sexualidad, afectividad y género	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar conceptos sobre afectividad y sexualidad.• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.• Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.• Realizar grupos de 5 o 6 integrantes en la cual tendrán que analizar algunos casos de los que aparecen en el siguiente video (https://www.youtube.com/watch?v=ho06Wp3dYRY) reconociendo los estereotipos de géneros, en el cual tendrán que responder lo siguiente: Describa la situación, ¿Qué sensación tuvieron con el video? ¿Qué harían ustedes si estuvieran en esa situación?• Luego un o una representante del grupo tendrá que exponer el trabajo realizado. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
2	Diversidad es Sexuales, orientaciones sexuales e identidad de género.	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.• Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.• Posteriormente tres alumnos/as salen de la sala y al entrar deberán hablar de cualquier tema (música, libros, lo que hicieron el fin de semana, fútbol...). Al resto de los/as alumnos/as se les dirá que uno/a de los/as alumnos/as que va a entrar es gay o lesbiana (es mentira, ninguno representa ese papel) y tendrán que reconocerlo/a.• Al terminar se hablará y comentarán las



razones que a cada alumno/a le han llevado a pensar que determinado voluntario/a era homosexual. Esto servirá para lograr analizar los estereotipos que posee cada alumno/a del curso basados en ideas preestablecidas.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

3 Autoestima y Autoconcepto

- Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.
- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión
- Posteriormente cada alumno/a se pondrá unos "lentes especiales" de papel a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el mundo. Cada uno escribirá su nombre en el centro de una hoja. Estas hojas irán pasando de mesa en mesa y los/as alumnos/as, todos/as con sus lentes positivos colocadas, irán escribiendo cualidades de sus compañeros/as. Estos mensajes fomentarán la confianza del niño/a a través del reconocimiento de sus compañeros/as.
- Luego algunos expondrán frente a los demás que les generó los comentarios positivos escritos en sus respectivas hojas.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

4 Pubertad: Mi cuerpo y yo

- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.
- Entender que el desarrollo de la

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.



		sexualidad es permanente y distinto en las personas	<ul style="list-style-type: none">Realizar grupos de 6 integrantes en la cual tendrán que confeccionar afiches sobre el tema de la sesiónAl finalizar cada grupo tendrá que exponer su producto.
			CIERRE <ul style="list-style-type: none">Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
5	Autocuidado o y mecanismo s de prevención de enfermedades des ITS y VIH.	<ul style="list-style-type: none">Concientizar sobre mecanismos de autocuidado en los alumnos y alumnas.Conocer los métodos de regulación de fertilidad.Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.	INICIO <ul style="list-style-type: none">Presentación e introducción del tema a trabajar. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesiónPosteriormente cada alumno/a confeccionará un collage sobre el tema de la sesión.Al finalizar se presentarán frente al curso. CIERRE <ul style="list-style-type: none">Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
6	Sana convivencia en pareja.	<ul style="list-style-type: none">Identificar elementos centrales de una relación de pareja saludable.Valorar las relaciones de pareja basadas en el respeto, la igualdad y la intimidad.Conocer estrategias de resolución de conflictos en la pareja.	INICIO <ul style="list-style-type: none">Presentación e introducción del tema a trabajar. DESARROLLO <ul style="list-style-type: none">Cada alumno/a tendrá que confeccionar un tríptico informativo sobre la violencia en la pareja, de acuerdo a la información que se proporcionará durante la sesión.Exponer frente al curso los trípticos realizados (que serán entregados en la actividad de cierre a los/as compañeros/as del colegio). CIERRE <ul style="list-style-type: none">Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.



7	Actividad de Cierre.	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año. • Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común. • Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los cursos durante el desarrollo del plan de sexualidad, afectividad y género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores.
----------	-----------------------------	---	--

Planificación Octavo Básico.

N° Sesión	Tema	Objetivos	Actividades
1	Sexualidad, afectividad y género.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conceptos sobre afectividad y sexualidad. • Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar. • Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas. 	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de un video (https://www.youtube.com/watch?v=IXvCqJitrzw) comenzaremos la sesión como forma de disminuir instancias de vergüenza por parte de los/as alumnos/as, al referirse a temas sobre sexualidad. • Luego analizar el video y preguntar ¿Qué sensación tuvieron con el video? ¿Alguna vez han pasado por algo parecido? ¿Con quiénes? ¿Cómo fue la experiencia? • Posteriormente apoyado por un ppt exponer sobre el tema de la sesión. • Realizar grupos de 5 a 6 integrantes en la cual tendrán que confeccionar afiches sobre



el tema de la sesión.

- Exponer frente al curso.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.

2 Diversidad es Sexuales, orientación es sexuales e identidad de género.

- Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.

INICIO

- Presentación e introducción del tema a trabajar.

DESARROLLO

- A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.
- Después a cada alumno/a se les pasará un cuestionario (anexo 4). Deberán responder desde la perspectiva de una persona heterosexual, sin embargo, el cuestionario no tiene sentido (y de eso se darán cuenta los/as alumnos/as). Luego de la aplicación se les preguntará como se han sentido ante el cuestionario.
- Posteriormente, les pediremos que cambien la palabra HETEROSEXUAL por HOMOSEXUAL en el cuestionario y verán que todas las preguntas que forman el cuestionario pasan a tener sentido.
- Para finalizar, se abrirá un pequeño debate de porqué piensan que muchos jóvenes homosexual pasan por las situaciones que se describen en el cuestionario y, sin embargo, un heterosexual no.

Sugerencias: Esta encuesta no pretende serlo en realidad, no requiere comprobar las respuestas, tan solo pretender sorprender al adolescente, que con frecuencia vive en el mundo dando por hecho que todo es blanco o negro sin dejar lugar a otros colores o matices.

CIERRE

- Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.



<p>3</p>	<p>Autoestima y Autoconcepto</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar sobre la conciencia de sí mismo.• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.• Posteriormente realizar actividad en la cual cada alumno y alumna tendrán que crear un anuncio para venderse a ellos mismos, lo que les generará reflexionar sobre sus cosas buenas, para que los demás los compren.• Luego expondrán delante de sus compañeros/as. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
<p>4</p>	<p>Pubertad: Mi cuerpo y yo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.• Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un extracto de la película "tú en mi cuerpo y yo en el tuyo" lograr identificar los cambios físicos y psicológicos que experimentan los jóvenes durante la adolescencia.• Posteriormente contestar preguntas sobre los diferentes cambios que se producen según el sexo.• Luego compartir con el curso las respuestas de cada uno. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
<p>5</p>	<p>Autocuidado o mecanismos de prevención de enfermedad</p>	<ul style="list-style-type: none">• Concientizar sobre mecanismos de autocuidado en los alumnos y alumnas.• Conocer los métodos de regulación de fertilidad.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de un ppt exponer sobre el tema de la sesión.



	<p>des ITS y VIH.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión y discusión sobre los diferentes temas a trabajar.	<ul style="list-style-type: none">• Posteriormente realizar grupos de 5 o 6 integrantes en la cual tendrán que confeccionar poster sobre el tema de la sesión.• Al finalizar cada grupo tendrá que exponer su trabajo realizado. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
<p>6</p>	<p>Sana convivencia en pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar elementos centrales de una relación de pareja saludable.• Valorar las relaciones de pareja basadas en el respeto, la igualdad y la intimidad.• Conocer estrategias de resolución de conflictos en la pareja.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción del tema a trabajar. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada alumno/a tendrá que confeccionar un tríptico informativo sobre la violencia en la pareja, de acuerdo a la información que se proporcionará durante la sesión.• Exponer frente al curso los trípticos realizados (que serán entregados en la actividad de cierre a los/as compañeros/as del colegio). <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una conclusión final del tema con algunas sugerencias y reflexiones por parte de los asistentes a la sesión.
<p>7</p>	<p>Actividad de Cierre.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Generar instancias de reflexión sobre los temas del plan de sexualidad afectividad y género, que se han trabajado durante el año.• Generar instancias de compartir entre todos los cursos frente a temas de interés común.• Presentar a la comunidad educativa las diversas actividades realizadas por todos los	<ul style="list-style-type: none">• Se finalizará el taller de sexualidad, afectividad y género con una exposición fotográfica con todas las actividades realizadas durante las sesiones anteriores.



**Colegio Gabriela Mistral
Linares.**

curso durante el
desarrollo del plan de
sexualidad, afectividad y
género.



Colegio Gabriela Mistral
Linares.

Cronograma de Implementación.

Cursos	MES DEL AÑO									
	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic
Pre-Kínder						X	X	X	X	
Kínder						X	X	X	X	
1°						X	X	X	X	
2°						X	X	X	X	
3°						X	X	X	X	
4°						X	X	X	X	
5°						X	X	X	X	
6°						X	X	X	X	
7°						X	X	X	X	
8°						X	X	X	X	



REFERENCIAS.

- Mineduc. Plan de Sexualidad y Afectividad. 2005.
- Unesco. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. 2011.
- Pnud, 2010.28.Injuv. Equidad de género en la juventud. Datos de la Sexta Encuesta de Juventud, 2009.
- Unesco. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. 2011,
- Artículo 1º “Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial. Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados”.
- Administración Nacional de Educación Pública. Educación Sexual: su incorporación al Sistema Educativo. 2008 Uruguay.
- Administración Nacional de Educación Pública. Educación Sexual: su incorporación al Sistema Educativo. 2008 Uruguay.
- Unesco. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. 2011.
- Modelo de atención integral a personas viviendo con VIH-Sida.2005. Normas nacionales sobre regulación de la fertilidad. 2008
- Unesco. Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. 2011,

Ministerio de Educación

- Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia “Mi Sol. Orientaciones para la prevención del Abuso Sexual Infantil desde la Comunidad Educativa” 2010
- www.convivenciaescolar.cl
- www.mineduc.cl
- www.educarchile.cl



**Colegio Gabriela Mistral
Linares.**

Ministerio de Salud

- Ley N° 20.418 Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en Materia de Regulación de la fertilidad 2010.
- Normas Nacionales sobre Regulación de la Fertilidad 2008.
- Modelo de Atención Integral a Personas Viviendo con VIH-Sida 2005.
- www.minsal.gob.cl