

**Colegio Particular Gabriela Mistral, Los Copihues N° 1159 Linares Fono : 73-2224715 / Secretaría
2215750 / Pre-básica 2218874**

PLAN DE GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
COLEGIO GABRIELA MISTRAL
LINARES



“Un ambiente de afecto y amor motivan la razón”

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2019

COLEGIO GABRIELA MISTRAL

Conceptos:

El clima escolar se define como el producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, con adultos responsables y modelos para niños, niña y joven. Donde los estudiantes observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad. El Clima escolar facilita la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, entendido como el ambiente propicio para enseñar y para aprender.

La convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

Nuestra realidad:

A partir de trabajos de indagación de realidad dentro de nuestro establecimiento educacional hemos concluido que la convivencia escolar responde a los parámetros aceptables indicado por las entidades evaluadoras lo que se grafica a través de la resolución de conflictos y la anticipación a la ocurrencia de estos con la creación, aplicación y reevaluación de los protocolos de actuación.

Existen buenas relaciones entre los estudiantes tanto en los cursos como en los patios. No obstante es durante los recreos donde se producen los mayores conflictos derivados o a causa de las rencillas por el uso del espacio, los pelotazos y golpes entre estudiantes se convierten en la principal fuente de conflicto

Por otra parte el clima de convivencia escolar se plantea dentro de un rango 82 en cuarto básico y 79 en octavo básico según datos entregados por el SIMCE 2017

-Calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa) 6,0

-Existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc). 5,0

4

-Existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa. 6,0

-Existencia de espacios de participación.-Entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc). 4,0

En reunión ordinaria del consejo escolar fechada el 24 de mayo el consejo en pleno integrado por un representante de la dirección, de los apoderados, de los estudiantes, de los asistentes de la educación, por los docentes y por el Encargado de convivencia de procedió a visualizar los principales problemas de convivencia que la comunidad pudiera manifestar.

Se consensó que los principales déficit en convivencia escolar son:

1. **Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos.**
2. **Conflictos en el uso del patio por distribución de espacio.**

A partir de esta realidad es que se ha planificado el siguiente modelo de acción para mejorar la convivencia

Problema 1	Objetivo 1	Actividad 1	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
<p>Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos estudiantes</p>	<p>1. Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico</p> <p>2. Mejorar el clima de aula en los cursos que presentan conductas disruptivas.</p>	<p>Profesores jefes, de asignatura, psicólogo y encargado de convivencia realizan talleres de formación personal con alumnos y apoderados, reforzando valores, adquiriendo compromisos y/o tareas.</p> <p>Psicólogo y/o encargado de convivencia realizan talleres que aborden las problemáticas para apoderados y /o alumnos.</p> <p>Realizar reuniones con</p>	<p>Una sesión al mes en orientación.</p> <p>Una sesión semestral con apoderados</p> <p>Dos sesiones semestral con alumnos</p> <p>Según la cantidad de</p>	<p>Encargado Convivencia</p> <p>Profesores jefes</p>	<p>Se realiza el 100% de los talleres planificados.</p>	<p>Fotografía , bitácora, registro en libro de clases y hoja de asistencia</p> <p>Firma de apoderados y de alumnos citados</p>	<p>Psicólogo, asistente de aula. Multimedios.</p> <p>Reunión de apoderados</p> <p>Recurso humano: Profesores</p>

		<p>el grupo de apoderados y sus hijos que estén con más problemas conductuales</p> <p>Analizar el tiempo destinado para el recreo.</p> <p>Revisar para rediseñar espacios entre las posibilidades que tenemos.</p> <p>Crear hoja bitácora digital de alumn@s que generan conflicto, que contenga información desde prebásica a 8°</p>	<p>anotaciones que tenga en su hoja de vida (3 anotaciones)</p>	<p>Inspector y directora.</p> <p>todos los docentes</p>			
Problema 1	Objetivo 1	Actividad 2	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso

<p>Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos</p>	<p>Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico</p>	<p>Entrevistas constantes apoderados de alumnos que generen conflicto de manera reiterada, con equipo de aula y con presencia del alumno. Citar apoderados de alumnos desmotivados para que los acompañe en clases.</p> <p>Resolver locomoción para que más estudiantes se integran a talleres extraescolares y a su vez mejorar los talleres.</p>	<p>Cada vez que amerite</p>	<p>Profesor jefes profesores de asignatura, encargado convivencia, asistente de aula, psicólogo entre otros</p> <p>Profesor e inspectoría</p> <p>Profesores de asignatura</p>	<p>100% de apoderados son entrevistados</p>	<p>Libro de clases, Bitácora Registros de inspectoría, cartas de compromiso</p> <p>Hoja de vida del alumno, con anotación positiva si el apoderado asiste al acompañamiento.</p>	<p>Psicólogo, asistente de aula. Profesor de asignatura Multimedia. Reunión de apoderados Inspectoría.</p> <p>Recurso humano</p>
--	--	---	-----------------------------	--	---	---	---

Problema	Objetivo	Actividad 3	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
<p>Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos</p>	<p>Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico</p>	<p>Talleres sobre convivencia escolar en hora de orientación en todos los cursos.</p> <p>Talleres sobre afectividad.</p> <p>Actividades recreativas que promuevan la buena convivencia.</p>	<p>Dos semestrales</p>	<p>Encargado de convivencia</p> <p>Profesor Jefe y Psicólogo</p>	<p>Se realiza el 100 % de los talleres</p>	<p>Libro de clases. Diario mural. fotografías</p>	<p>Profesores jefes, de asignatura, inspectores, asistentes, E. convivencia</p>

Problema	Objetivo	Actividad 4	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
<p>Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos</p>	<p>Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico</p>	<p>EGE. mantiene espacios de conversación y retroalimentación entre los integrantes de la comunidad educativa, con el propósito de mantener climas de aula adecuado</p> <p>Crear instancias formales de retroalimentación entre profesores jefes y encargado de convivencia. Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y asistentes.</p>	<p>Dos semestrales Una en consejo y otra en entrevista individual con profesor.</p> <p>Cada vez que sea necesario.</p>	<p>Directora. Equipo de Gestión.</p>	<p>Se realiza 100 % de consejos con énfasis en convivencia escolar</p> <p>Se entrevista al 100% de profesores</p>	<p>Registro de bitácora de dirección. Acta de EGE. Bitacora de UTP</p> <p>Acta de consejo administrativo y de reflexión, registro de firmas de docentes y asistentes.</p>	<p>Pauta de monitoreo de aula. Consejos administrativos y de reflexión. Horario de completación de profesor</p>

Problema 1	Objetivo	Actividad 5	Fechas	Responsables	Indicadores	Verificación	Recurso
<p>Clima de aula deteriorado por conductas disruptivas y desmotivación de algunos alumnos</p>	<p>Mejorar el clima de aula en todos los cursos desde pre kínder hasta octavo año básico</p>	<p>Capacitación a docentes y asistentes en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.</p> <p>Promover la adquisición de valores a través de campañas, concursos.</p>	<p>Dos anuales 1 vez al año. cada 2 meses</p>	<p>Dirección</p>	<p>100% de docentes y asistentes se capacita en manejo de conflictos</p>	<p>Acta de consejo administrativo y de reflexión, registro de firmas de docentes y asistentes.</p>	<p>Capacitación externa, psicólogo, E. convivencia</p>

Problema 2	objetivo	Actividad 1	Fecha	Responsable	Indicadores	Verificador	recursos
<p>Conflictos en el uso del patio por distribución de espacio</p>	<p>Propiciar recreos entretenidos y seguros favoreciendo la interrelación entre los estudiantes de los distintos niveles</p>	<p>Mantener diversos juegos radio escolar en el patio en horarios de recreo bajo la supervisión inspectores y asistentes</p> <p>habilitar terrazas con áreas verdes y escaños.</p> <p>Los estudiantes por cursos que realicen turnos para hacer recreo participativos.</p> <p>Mantener diversos juegos radio escolar en el patio en horarios de recreo bajo la supervisión inspectores</p>	<p>Todos los recreos</p>	<p>Encargado de convivencia</p>	<p>80% de los recreos son entretenidos</p> <p>Uso de 100 % de tableros y taca tacas</p> <p>100% de recreos son asistidos por inspectores</p>	<p>Fotografías Encuestas de satisfacción</p>	<p>10 tableros de ajedrez 10 piezas de juegos de ajedrez</p> <p>Taca tacas</p> <p>Amplificación Juegos de mesa</p>

		Adquirir balones de esponja, se pueden facilitar dos balones por curso.					
Problema 2	Objetivo 2	Actividad 2	Fecha	Responsable	Indicadores	Verificador	recursos
Conflictos en el uso del patio por distribución de espacio	Propiciar recreos entretenidos y seguros favoreciendo la interrelación entre los estudiantes de los distintos niveles	Mantener en forma adecuada el aseo de los baños y vigilar el uso correcto de estos.	Durante todo el año	E. convivencia	100% de recreos son entretenidos y seguros	Fotografías Encuestas de satisfacción apoderados y alumnos	Implementos de aseo Asistentes de servicio. Roles y funciones de asistentes

