

**PLAN LOCAL DE FORMACIÓN DOCENTE**  
**COLEGIO GABRIELA MISTRAL**  
**LINARES**



**“Un ambiente de afecto y amor motivan la razón”**

**Linares, 2019**

## FUNDAMENTACIÓN

El Plan Local de Formación Docente para el desarrollo profesional es el instrumento por medio del cual la escuela se organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de sus docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre estos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas. Comprende procesos en los cuales los docentes, en equipo e individualmente:

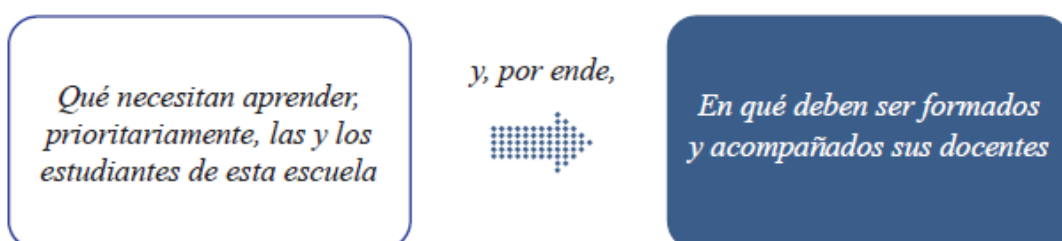
- preparan el trabajo en el aula,
- reflexionan sobre sus prácticas de enseñanza-aprendizaje,
- y se evalúan y retroalimentan para mejorar esas prácticas.

Las acciones consignadas en el Plan Local se despliegan en la escuela, movilizándolo recursos de ésta, con el fin de fortalecer aprendizajes de las y los estudiantes priorizados por la comunidad educativa.

Lo “local” se refiere al espacio inmediato en donde las personas se desenvuelven, realizan sus actividades cotidianas y resuelven problemas que surgen en ellas.

En el caso de los docentes, este espacio se circunscribe a la escuela y, por tanto, al hablar de “formación local” se hace referencia a las actividades formativas diseñadas para profesoras y profesores, llevadas a cabo en el establecimiento, de acuerdo con definiciones establecidas en el Plan.

El Plan Local, entonces, se sitúa en el espacio en que profesoras y profesores, a diario, interactúan con estudiantes y despliegan conocimientos y habilidades con el propósito que aprendan. Desde aquí se instala:



La ley 20.903, comúnmente llamada “carrera docente”, consagra el derecho de las profesoras y profesores a un desarrollo profesional gratuito y pertinente a su contexto, que les permita cumplir con su responsabilidad de avanzar en la carrera y, con ello, favorecer el desarrollo educativo de sus alumnos.

El principal propósito es:

Asegurar el desarrollo educativo de las y los estudiantes mediante el desarrollo profesional de los docentes, procurando que este sea pertinente y de carácter situado.

Propósitos convergentes son también:

Fortalecer capacidades de los docentes, para que puedan optimizar su desempeño profesional y obtener mejores resultados en la evaluación que les permite avanzar de tramos en la carrera docente.

Potenciar el liderazgo pedagógico de los directivos y el de los docentes, en el marco de la implementación de acciones de Desarrollo Profesional Docente (DPD) que estén basadas en la colaboración entre profesoras y profesores y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas (especialmente las que se despliegan en el aula).

Promover una cultura de colaboración en la escuela que mejore la convivencia y genere un entorno más favorable para el desarrollo de aprendizajes de distintos miembros de la comunidad.

Los beneficiarios directos del Plan son todos los profesores y profesoras de la escuela, quienes, al participar de su diseño y actividades formativas, deben ver realizado su derecho a contar con un DPD gratuito, pertinente a su contexto y a las responsabilidades que implica avanzar en la carrera.

Las y los estudiantes también se benefician del Plan ya que estos debieran ver, por ejemplo, innovaciones en las prácticas de sus docentes, reflejadas en un aprendizaje más significativo.

Los equipos directivos también se benefician, al ser agentes que contribuyen a la formación continua de sus profesoras y profesores directamente (por ejemplo, mediante la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas), o bien, construyen condiciones para que estos se formen entre sí, en espacios de diálogo y colaboración profesional.

Las profesoras y profesores con mayor reconocimiento en su comunidad y según los estándares de la carrera docente, se benefician ya que el Plan ofrece la posibilidad de extender su vocación pedagógica a la relación formativa con pares.

Finalmente, la comunidad educativa se beneficia de un Plan que se construye e implementa apelando al dialogo, la construcción de acuerdos y la colaboración, condiciones necesarias para una convivencia escolar sana y productiva.

### **Preparación para el diseño del Plan Local de Formación Docente:**

En el diseño del Plan Local de Formación Docente del Colegio Gabriela Mistral participan Miembros del equipo directivo, Miembros del equipo de gestión, Unidad Técnica Pedagógica, Profesoras de Aula con AEP, docentes de Pre básica y docentes de 1er y 2do ciclo básico.

El Plan Local forma parte del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), por consiguiente, su elaboración se ajusta a los tiempos y estructura de este instrumento.

El Plan Local se financia con cargo al Sostenedor, a través de la subvención general, otros aportes que el establecimiento reciba, y recursos SEP.

## FASE ESTRATÉGICA

### Análisis del PEI con foco en la formación local

<b>VISIÓN</b>	Ser reconocidos como un centro educativo que entrega una educación de calidad y equidad con niveles adecuados de desempeño académico, enfatizando en el manejo de habilidades del idioma inglés y en el área formativa lograr en nuestros estudiantes las competencias para desenvolverse como ciudadanos activos con hábitos vida saludable.
<b>MISIÓN</b>	El Colegio Gabriela Mistral entrega una educación de calidad y equidad en un clima de buena convivencia, desarrollando habilidades y actitudes que logren formar estudiantes seguros de sí mismos, resilientes y participativos en el entorno donde se desenvuelve.

## Vinculación PEI con el Plan Local de Formación Docente

<b>SELLO</b>	<b>Plan Local de Formación Docente</b>
<p>Nivel de desempeño adecuado. Estudiantes capaces de movilizarse para Mejorar académicamente, con actitudes pro activas, resilientes, sintiéndose aceptados y valorados en su entorno aportando de acuerdo a sus habilidades.</p>	<p>El equipo de gestión organiza anualmente un cronograma de reflexiones pedagógicas semanal con temáticas que permiten la capacitación continua, con contenidos de interés pedagógico y retroalimentación a las prácticas docentes, además existen prácticas que favorecen tanto la articulación, el trabajo colaborativo y el perfeccionamiento de los docentes. El principal objetivo del plan es fortalecer las prácticas docentes que conduzcan a un mejor desempeño de nuestros estudiantes.</p>
<p>Habilidades en idioma Inglés: Estudiantes con habilidades comunicativas para que crezcan en el campo intelectual y formativo y en su evolución personal, que les permita acceder a otras culturas, tradiciones e involucrarse en las dinámicas propias de la globalización.</p>	<p>El equipo de gestión promueve la enseñanza del inglés desde pre kínder a 8vo año básico y capacitación continua del personal del establecimiento en esta área.</p>
<p>Sentido de Identidad con su comunidad: Estudiantes comprometidos y que se identifican con su institución, participando activamente en actividades de encuentro, intercambio de ideas, opinión y cultura colaborativa para desarrollar aptitudes propias de un ciudadano comprometido, participativo y responsable.</p>	<p>Los docentes y asistentes de la educación participan en la creación y seguimiento del plan de formación ciudadana capacitándose en la formación de actitudes que se deben lograr en los estudiantes que propicien autonomía, participación activa y protagonismo como también en actividades que promueven el desarrollo de habilidades que ayudan a la formación personal como debates, argumentación, creatividad y otros.</p>

<p>Bienestar y salud : Estudiantes comprometidos con la actividad física para lograr su bienestar cognitivo, emocional, físico y social.</p>	<p>En horario de reflexión pedagógica y consejo administrativo se tratan contenidos y se toman acuerdos para fomentar la Adquisición de hábitos de vida saludable. Apoyados por redes de salud recibimos capacitación y análisis de diagnóstico en relación a diversos temas relacionados con la vida saludable.</p>
--	--

### **Autoevaluación Institucional con foco en el DPD**

<b>Título</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente Plan Local de Formación Docente</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</p>	<p>Este Plan se ha desarrollado sistemáticamente. Se han realizado reflexiones pedagógicas semanales sobre diversos temas, se han revisado nuevas políticas de desarrollo profesional y actualización de documentos. Marco de la Buena Enseñanza y de la Buena Dirección. Existe preocupación por el desarrollo profesional docente evidenciadas en monitoreo de aula, trabajo colaborativo, consejos de articulación, jornadas de reflexión, capacitaciones y perfeccionamiento.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente Plan Local de Formación Docente</p>	<p>Considerará acciones de mejora que involucren formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>Se considerarán acciones de acuerdo a las nuevas normativas y a las necesidades que se presenten.</p>

## Fortalezas y oportunidades de mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades
<b>Gestión Pedagógica</b>	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El equipo técnico vela por la implementación de la cobertura curricular anual, fijando lineamientos y llevando seguimiento de avance. Apoya a los docentes en la observación de clases, con su respectiva retroalimentación. Los docentes identifican a tiempo a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, como también problemas afectivos y sociales, se derivan a especialistas cuando es necesario. Se apoya a los estudiantes con intereses diversos.	Optimizar instancias de articulación por departamentos para aunar criterios respecto de uso de estrategias y otros. Incorporar las sugerencias de los acompañamientos en las actividades de aula. Dedicar el tiempo necesario al análisis de resultados con los estudiantes para la mejor toma de decisiones y fortalecer la corresponsabilidad. Optimizar los tiempos de preparación de clases en pos de la mejora de la enseñanza en el aula



## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Pregunta	Respuesta
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Mantener prácticas: acompañamiento de aula, trabajo colaborativo docente. Fortalecer estrategias de aprendizaje. Analizar sistemáticamente los resultados obtenidos y la toma de decisiones de acuerdo a estos. Actualizar el plan local de formación docente. Fortalecer rol del profesor jefe. Mejorar el uso del tiempo destinado a preparación de clases. Consolidar mecanismos de apoyo de asistentes de aula.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	La comunidad educativa reconoce la gestión del equipo directivo en cuanto al logro de la misión y visión del establecimiento y las estrategias que favorecen el logro de los objetivos institucionales. Se ha mejorado el monitoreo y evaluación de las prácticas docentes en el aula, el análisis de resultados y la toma de decisiones en relación a este. Es necesario mejorar las prácticas de redes que aporten al establecimiento y vice versa. Mejorar los mecanismos de comunicación entre los estamentos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Mejora del trabajo de equipo interdisciplinario ; desarrollo de conograma artístico culturales con mayor participación de los y las estudiantes. Mantener el buen clima de convivencia dentro y fuera del aula. Por mejorar: Formación de hábitos y adquisición de valores, empoderamiento de manual de convivencia. Estrategias para resolución de conflictos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de	Es necesario gestionar acciones que promuevan el desarrollo profesional y técnico del personal. Existe contrato de personas idóneas para las diversas

resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	necesidades. Se cuenta con mecanismos para adquisición de recursos . Es necesario mejorar la infraestructura del comedor y mobiliario. Revisar implementación de calefacción en el colegio.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Siendo que el principal objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes y dado que nuestros resultados no presentan una tendencia al alza tanto en aprobación anual como en SIMCE, es relevante fortalecer la sistematicidad en análisis de datos y toma de decisiones, acompañamiento en aula, con énfasis en el mejoramiento de las prácticas docentes y preparación de clases.

### **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL DPD EN LA ESCUELA**

#### **Objetivos y Metas**

Dimensiones	Objetivo Estratégico a 4 años	Meta Estratégica a 4 años
Gestión Pedagógica	Fortalecer el compromiso docente para organizar situaciones de aprendizaje interesantes y productivas en el aula y fuera de ella ajustándolas a las necesidades de los y las estudiantes.	100% de los docentes planifica y desarrolla situaciones de aprendizaje interesantes y productivas
Gestión Pedagógica	Propiciar la formación docente, enfatizando en el manejo de información actualizada y dominio de la didáctica de la asignatura que imparte.	100% de los docentes están actualizados y domina los contenidos de las disciplinas que enseñan

## FASE ANUAL

### Planificación

Dimensión	Objetivo Estratégico a 4 años	Meta Estratégica a 4 años
Gestión Pedagógica	Fortalecer el compromiso docente para organizar situaciones de aprendizaje interesantes y productivas en el aula y fuera de ella ajustándolas a las necesidades de los y las estudiantes.	100% de los docentes planifica y desarrolla situaciones de aprendizaje interesantes y productivas
<b>Estrategia</b>		
Organizar estrategias de enseñanza desafiantes que logre el compromiso de los y las estudiantes a través de situaciones de aprendizaje que respondan al tipo de complejidad del contenido y diversidad de los y las estudiantes		
Gestión Pedagógica	Propiciar la formación docente, enfatizando en el manejo de información actualizada y dominio de la didáctica de la asignatura que imparte.	100% de los docentes están actualizados y domina los contenidos de las disciplinas que enseñan
<b>Estrategia</b>		
Optimizar los tiempos de preparación de clases, mejorando en los docentes la organización de estos, sus propias prácticas y aplicación de estrategias de enseñanza.		

**Programación Anual**

<b><u>Objetivos</u></b>	<b><u>Estrategia</u></b>	<b><u>Acciones</u></b>	<b><u>Tareas</u></b>	<b><u>Responsable</u></b>	<b><u>Evaluación</u></b>
Fortalecer el compromiso docente para organizar situaciones de aprendizaje interesantes y productivas en el aula y fuera de ella ajustándolas a las necesidades de los y las estudiantes.	Organizar estrategias de enseñanza desafiantes que logre el compromiso de los y las estudiantes a través de situaciones de aprendizaje que respondan al tipo de complejidad del contenido y diversidad de los y las estudiantes.	Utilizar variadas situaciones de aprendizaje con rigurosidad conceptual que permita a los y las estudiantes adquirir habilidades y desarrollar el conocimiento en las distintas asignaturas	Organización de planificación anual con apoyo de ATE.  Reflexión en torno a los cuatro ejes del MBE  Revisión y preparación de las planificaciones de la semana apoyados de la guía docente y recursos educativos.	Docentes  EGE, docentes  Docentes	
		Aplicar diversas estrategias de evaluación formativa, recogiendo evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes en el proceso, tomando las decisiones en base a lo observado.	Reflexión docente respecto de las estrategias de evaluación formativa y su uso en el aula.  Uso de estrategias de evaluación formativa en el aula	EGE, docentes  Docentes	

<p>Propiciar la formación docente, enfatizando en el manejo de información actualizada y dominio de la didáctica de la asignatura que imparte.</p>	<p>Optimizar los tiempos de preparación de clases, mejorando en los docentes la organización de estos, sus propias prácticas y aplicación de estrategias de enseñanza.</p>	<p>Desarrollar cronograma para realizar comunidad de aprendizaje profesional (CAP), que permita la mejora continua de las capacidades docentes, promover el diálogo profesional e intercambio de ideas y conocimientos, orientada a la mejora de las prácticas pedagógicas.</p>	<p>Organizarse como grupo de trabajo.</p> <p>Fijar lineamientos de trabajo grupal.</p> <p>Crear cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades.</p>	<p>Neife Leiva Mena</p> <p>Equipo de docentes</p> <p>Equipo de docentes</p>	
		<p>Participar en el Plan Local de formación profesional de los docentes, procurando que este sea pertinente y de carácter situado, para asegurar el desarrollo educativo de las y los estudiantes.</p>	<p>Organizar consejo para el análisis del Plan Local de Desarrollo Profesional.</p> <p>Realizar Consejo de Reflexión en el cual los docentes analizan las orientaciones del Plan Local.</p> <p>Crear el Plan Local de Desarrollo Profesional</p>	<p>EGE</p> <p>U.T.P. y docentes</p> <p>U.T.P. y docentes</p>	