PLAN LOCAL DE FORMACIÓN DOCENTE

“Un ambiente de afecto y amor motivan la razón”

Linares, Abril de 2022

Índice

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

1.- FUNDAMENATACIÓN 4

2.- PROPÓSITO 5

3.-PLANIFICACIÓN Y DISEÑO 6

4.-FASE ESTRATÉGICA 7

5.- VINCULACIÓN DEL PEI 8

6.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 9

7.- FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO 10

8.- CONCLUSIONES DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 11

9.-PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL DPD EN LA ESCUELA 13

10.- FASE ANUAL- PLANIFICACIÓN 14

11.-PROGRAMACIÓN ANUAL 15

FUNDAMENTACIÓN

El Plan Local de Formación Docente para el desarrollo profesional es el instrumento por medio del cual la escuela se organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de sus docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre estos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas. Comprende procesos en los cuales los docentes, en equipo e individualmente:

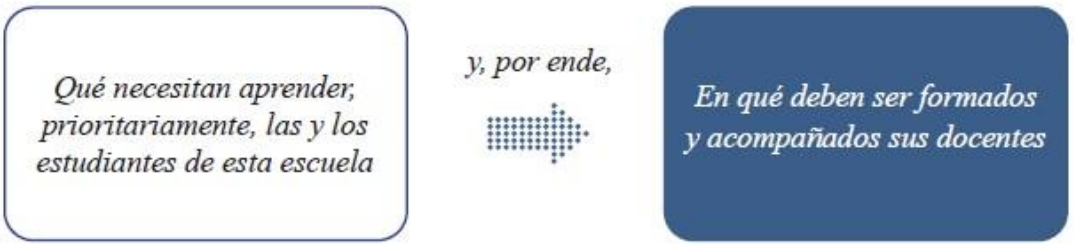
- preparan el trabajo en el aula,
- reflexionan sobre sus prácticas de enseñanza-aprendizaje,
- y se evalúan y retroalimentan para mejorar esas prácticas.

Las acciones consignadas en el Plan Local se despliegan en la escuela, movilizando recursos de ésta, con el fin de fortalecer aprendizajes de las y los estudiantes priorizados por la comunidad educativa.

Lo "local" se refiere al espacio inmediato en donde las personas se desenvuelven, realizan sus actividades cotidianas y resuelven problemas que surgen en ellas.

En el caso de los docentes, este espacio se circunscribe a la escuela y, por tanto, al hablar de "formación local" se hace referencia a las actividades formativas diseñadas para profesoras y profesores, llevadas a cabo en el establecimiento, de acuerdo con definiciones establecidas en el Plan.

El Plan Local, entonces, se sitúa en el espacio en que profesoras y profesores, a diario, interactúan con estudiantes y despliegan conocimientos y habilidades con el propósito que aprendan. Desde aquí se instala:



La ley 20.903, comúnmente llamada “carrera docente”, consagra el derecho de las profesoras y profesores a un desarrollo profesional gratuito y pertinente a su contexto, que les permita cumplir con su responsabilidad de avanzar en la carrera y, con ello, favorecer el desarrollo educativo de sus alumnos.

El principal propósito es:

Asegurar el desarrollo educativo de las y los estudiantes mediante el desarrollo profesional de los docentes, procurando que este sea pertinente y de carácter situado.

Propósitos convergentes son también:

Fortalecer capacidades de los docentes, para que puedan optimizar su desempeño profesional y obtener mejores resultados en la evaluación que les permite avanzar de tramos en la carrera docente.

Potenciar el liderazgo pedagógico de los directivos y el de los docentes, en el marco de la implementación de acciones de Desarrollo Profesional Docente (DPD) que estén basadas en la colaboración entre profesoras y profesores y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas (especialmente las que se despliegan en el aula).

Promover una cultura de colaboración en la escuela que mejore la convivencia y genere un entorno más favorable para el desarrollo de aprendizajes de distintos miembros de la comunidad.

Los beneficiarios directos del Plan son todos los profesores y profesoras de la escuela, quienes, al participar de su diseño y actividades formativas, deben ver realizado su derecho a contar con un DPD gratuito, pertinente a su contexto y a las responsabilidades que implica avanzar en la carrera.

Las y los estudiantes también se benefician del Plan ya que estos debieran ver, por ejemplo, innovaciones en las prácticas de sus docentes, reflejadas en un aprendizaje más significativo.

Los equipos directivos también se benefician, al ser agentes que contribuyen a la formación continua de sus profesoras y profesores directamente (por ejemplo, mediante la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas), o bien, construyen condiciones para que estos se formen entre sí, en espacios de diálogo y colaboración profesional.

Las profesoras y profesores con mayor reconocimiento en su comunidad y según los estándares de la carrera docente, se benefician ya que el Plan ofrece la posibilidad de extender su vocación pedagógica a la relación formativa con pares.

Finalmente, la comunidad educativa se beneficia de un Plan que se construye e implementa apelando al dialogo, la construcción de acuerdos y la colaboración, condiciones necesarias para una convivencia escolar sana y productiva.

Preparación para el diseño del Plan Local de Formación Docente:

En el diseño del Plan Local de Formación Docente del Colegio Gabriela Mistral participan Miembros del equipo directivo, Miembros del equipo de gestión, Unidad Técnica Pedagógica, Profesoras de Aula con AEP, docentes de Pre básica y docentes de 1er y 2do ciclo básico.

El Plan Local forma parte del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), por consiguiente, su elaboración se ajusta a los tiempos y estructura de este instrumento.

El Plan Local se financia con cargo al Sostenedor, a través de la subvención general, otros aportes que el establecimiento reciba, y recursos SEP.

Fase Estratégica

Análisis del PEI con foco en la Formación

VISIÓN	Ser reconocidos como un centro educativo que entrega una educación de calidad y equidad con niveles adecuados de desempeño académico, enfatizando en el manejo de habilidades del idioma inglés y en el área formativa lograr en nuestros estudiantes las competencias para desenvolverse como ciudadanos activos con hábitos vida saludable.
MISIÓN	El Colegio Gabriela Mistral entrega una educación de calidad y equidad en un clima de buena convivencia, desarrollando habilidades y actitudes que logren formar estudiantes seguros de sí mismos, resilientes y participativos en el entorno donde se desenvuelve.

Vinculación del PEI con el Plan Local de Formación Docente

SELLO	Plan Local de Formación Docente
Nivel de desempeño adecuado. Estudiantes capaces de movilizarse para Mejorar académicamente, con actitudes pro activas, resilientes, sintiéndose aceptados y valorados en su entorno aportando de acuerdo a sus habilidades.	El equipo de gestión organiza anualmente un cronograma de reflexiones pedagógicas semanal con temáticas que permiten la capacitación continua, con contenidos de interés pedagógico y retroalimentación a las prácticas docentes, además existen prácticas que favorecen tanto la articulación, el trabajo colaborativo y el perfeccionamiento de los docentes. El principal objetivo del plan es fortalecer las prácticas docentes que conduzcan a un mejor desempeño de nuestros/as estudiantes.
Habilidades en idioma Inglés: Estudiantes con habilidades comunicativas para que crezcan en el campo intelectual y formativo y en su evolución personal, que les permita acceder a otras culturas, tradiciones e involucrarse en las dinámicas propias de la globalización.	El equipo de gestión promueve la enseñanza del inglés desde pre kínder a 8vo año básico fortaleciendo las habilidades básicas del idioma en todos/as sus estudiantes, además de desarrollar acciones extracurriculares (talleres) en distintos niveles como una forma de complementar las actividades de aula y de fortalecimiento de dichas habilidades en aquellos/as estudiantes que presentan mayor interés y motivación, y capacitación continua del personal del establecimiento en esta área.
Sentido de Identidad con su comunidad: Estudiantes comprometidos y que se identifican con su institución, participando activamente en actividades de encuentro, intercambio de ideas, opinión y cultura colaborativa para desarrollar aptitudes propias de un ciudadano comprometido, participativo y responsable	El equipo directivo y EGE junto a sus colaboradores de la educación como docentes, asistentes, estudiantes y padres y apoderados participan en la creación y seguimiento del plan de formación ciudadana. Los docentes y asistentes se capacitan en la formación de actitudes que se deben lograr en los estudiantes que propicien autonomía, participación activa y protagonismo como también en actividades que promueven el desarrollo de habilidades que ayudan a la formación personal como debates, argumentación, creatividad y otros. Fortalecimiento de la identidad con su comunidad educativa.

Bienestar y salud Estudiantes comprometidos con la actividad física para lograr su bienestar cognitivo, emocional, físico y social.	El equipo directivo y EGE promueven con diferentes acciones el bienestar y la salud en los estudiantes y en toda la comunidad organizando y otorgando espacio en horario de reflexión pedagógica y consejo administrativo para desarrollar capacitaciones gestionadas a través de redes de apoyo, además se socializan datos estadísticos (diagnóstico) basados en los diferentes temas relacionados con la vida saludable y el afianzamiento de hábitos de vida saludable y actividad física.

Autoevaluación Institucional

título	pregunta	respuesta
Política de Desarrollo Profesional Docente Plan Local de Formación Docente	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente de su comunidad?	Este Plan se ha desarrollado sistemáticamente. Se realizan reflexiones pedagógicas semanales sobre diversos temas, se promueve y otorgan espacios para el autoperfeccionamiento revisado nuevas políticas de desarrollo profesional y actualización de documentos, desarrollo de actividades para la internalización del nuevo Marco de la Buena Enseñanza y de la Buena Dirección. Existe preocupación por el desarrollo profesional docente evidenciadas en monitoreo de aula, instalación del trabajo colaborativo como una herramienta e instancia sistemática (CAP), consejos de articulación, jornadas de reflexión, capacitaciones y perfeccionamiento
Política de Desarrollo Profesional Docente Plan Local de Formación Docente	Considerará acciones de mejora que involucren formación/capacitación de	Se considerarán acciones de acuerdo a las nuevas normativas y a las necesidades que se presenten en el ámbito pedagógico permitiendo y dando espacios para la formación personal y comunitaria con el aprovechamiento de instancias propuestas por CPEIP, manejo de tic(manejo de

	sus docentes en el transcurso del año escolar 2022	plataforma , pantallas interactivas,) de convivencia e instancias de fortalecimiento y aseguramiento del bienestar socioemocional. Instalación de prácticas de aprendizaje colaborativo y entre pares para una mejora sustantiva en la carrera docente.

Fortelezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	El equipo técnico vela por la implementación de la cobertura curricular anual, fijando lineamientos y llevando seguimiento de avance. Apoya a los docentes en el acompañamiento a las aulas, retroalimentando aspectos a fortalecer. Los docentes	Optimizar instancias de articulación por departamentos para aunar criterios respecto de uso de estrategias y otros. Incorporar las sugerencias de los acompañamientos en las actividades de aula. Dedicar el tiempo necesario al análisis de resultados con los estudiantes para la mejor toma de decisiones y fortalecer la corresponsabilidad. Optimizar los

		identifican a tiempo a los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, como también problemas afectivos y sociales, se derivan a especialistas cuando es necesario. Se apoya a los estudiantes con intereses diversos. **Socialización y análisis de los resultados de la evaluación docente para fortalecer desempeño docente.**	tiempos de preparación de clases en pos de la mejora de la enseñanza en el aula. **Fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de la activación de las CAP:**

Conclusiones de Autoevaluación Institucional

Pregunta	**respuesta**
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Mantener prácticas: acompañamiento de aula y retroalimentación, fortalecer trabajo colaborativo docente. Mejorar estrategias de aprendizaje. Analizar sistemáticamente los resultados obtenidos y la toma de decisiones de acuerdo a estos. Actualizar el plan local de formación docente. Fortalecer rol del profesor jefe. Mejorar el uso del tiempo destinado a preparación de clases. Consolidar mecanismos de apoyo de asistentes de aula. Optimizar uso de plataforma de gestión pedagógica a través del fortalecimiento de las capacitaciones **generando tiempo real para la preparación de clases.**
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	La comunidad educativa reconoce la gestión del equipo directivo en cuanto al logro de la misión y visión del establecimiento y las estrategias que favorecen el logro de los objetivos institucionales. Se ha mejorado el monitoreo y evaluación de las prácticas docentes en el aula, el análisis de resultados y la toma de decisiones en relación a este. Es necesario mejorar las prácticas de redes que aporten al establecimiento y vice versa. Mejorar los mecanismos de comunicación entre los estamentos. Otorgar tiempo y espacio para la realización de las CAP.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Mejora del trabajo de equipo interdisciplinario ; desarrollo de cronograma artístico culturales con mayor participación de los y las estudiantes. Mantener el buen clima de convivencia dentro y fuera del aula. Por mejorar: Formación de hábitos y adquisición de valores, empoderamiento de manual de convivencia a través de estrategias innovadoras(video, actividades interactivas, etc). Estrategias para resolución de conflictos. Capacitación a docentes y asistentes en el conocimiento y manejo de herramientas de convivencia que permitan prever situaciones que comprometan un ambiente de buena convivencia en el aula y entorno .
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de gestión de recursos?	**Es necesario gestionar acciones que promuevan el desarrollo profesional y técnico del personal. Se cuenta con personal idóneo para satisfacer las** Diversas necesidades. Se cuenta con mecanismos para adquisición de recursos . Es necesario mejorar la infraestructura del comedor y mobiliario. Revisar implementación de calefacción en el colegio. Generar espacios e instancias para que docentes evaluados puedan socializar y compartir sus experiencias.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Siendo que el principal objetivo es mejorar los aprendizajes de los estudiantes y dado que debemos fortalecer la efectividad y superación en los resultados SIMCE y en otros instrumentos , es relevante fortalecer la sistematicidad en análisis de datos y toma de decisiones, acompañamiento en aula, con énfasis en el mejoramiento de las prácticas docentes y preparación de clases. Fortalecer el aprendizaje de estudiantes que según diagnóstico inicial ha sido por debajo de lo esperado después de dos año de pandemia.

Planificación estratégica del DPD

Gestión Pedagógica	Fortalecer el desempeño docente que conlleve a mejores prácticas en el aula para lograr aprendizajes profundos en cada uno/una de sus estudiantes de acuerdo a su contexto e interés.	100% de los docentes fortalece sus prácticas docentes promoviendo aprendizajes significativos y profundos en sus estudiantes..
Gestión Pedagógica	Propiciar la formación docente, enfatizando en el manejo de información actualizada y dominio de la didáctica de la asignatura que imparte y fortaleciendo el trabajo colaborativo.	100% de los docentes participará en diferentes instancia de construcción de conocimientos atingente al área disciplinar u otra área que necesite fortalecer.

Fase anual
Planificación

Gestión Pedagógica	Fortalecer el desempeño docente que conlleve a mejorar sus prácticas en el aula y provocar aprendizajes significativos y profundos en sus estudiantes	100% de los docentes participa en instancias de construcción de conocimientos disciplinar y/o en áreas que necesite fortalecer aprovechando cursos disponibles en el MINEDUC u otros.

Estrategia

Organizar estrategias de enseñanza desafiantes que logre el compromiso de los y las estudiantes a través de situaciones de aprendizaje que respondan al tipo de complejidad del contenido y diversidad de los y las estudiantes

Gestión pedagógica	Propiciar la formación docente, enfatizando en el manejo de información actualizada y dominio de la didáctica de la asignatura que imparte	100% de los docentes se interesa por el autoaprendizaje, manteniéndose actualizados con estrategias innovadoras ya sea propuestas en las guías docentes u otras como plataforma para fortalecer sus prácticas y generar mejoras en la calidad de la educación.

Estrategia

Optimizar los tiempos de preparación de clases, mejorando en los docentes la organización de estos, sus propias prácticas y aplicación de estrategias de enseñanza.

Programación Anual

Objetivos	**Estrategia**	**Acciones**	**Tareas**	**Responsable**	**Evaluación**
Fortalecer el desempeño docente que conlleve a mejorar sus prácticas en el aula y provocar aprendizajes significativos y profundos en cada uno/una de sus estudiantes	Generar instancias de aprendizajes y autoaprendizajes en las/los docentes en las disciplinas y en otras áreas para fortalecer su desempeño en el aula.	Diagnosticar necesidad de capacitación en docentes. Reflexionar sobre su desempeño y prácticas en el aula. Capacitar a los/as docentes en áreas que se deben fortalecer(disciplinar, convivencia, emocionalidad, etc) . Evaluar la participación e impacto de la capacitación en su desempeño y en los/las estudiantes.	. Coordinar y organizar capacitación y autocapacitaciones con docentes según necesidad de acuerdo a diagnóstico. Calendarizar capacitaciones Reflexión en torno a los cuatro ejes del MBE Revisar el número de docentes que participó de las capacitaciones y monitorear su desempeño en el aula. .	Docentes EGE, docentes Docentes	
		Aplicar diversas estrategias de evaluación formativa, recogiendo evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes en el proceso, tomando las decisiones en base a lo observado.	Reflexión docente respecto de las estrategias de evaluación formativa y su uso en el aula. Uso de estrategias de evaluación formativa en el aula	EGE, docentes Docentes	
Propiciar la formación docente, enfatizando en el manejo de información actualizada y	Optimizar los tiempos de preparación de clases, mejorando en los docentes la	Desarrollar cronograma para realizar comunidad de aprendizaje profesional (CAP), que permita la	Organizarse como grupo de trabajo. Fijar lineamientos de trabajo grupal.	Coordinado/a CAP Equipo de docentes	

dominio de la didáctica de la asignatura que imparte.	organización de estos, sus propias prácticas y aplicación de estrategias de enseñanza.	mejora continua de las capacidades docentes, promover el diálogo profesional e intercambio de ideas y conocimientos, orientada a la mejora de las prácticas pedagógicas.	Crear cronograma de actividades de acuerdo a las necesidades.	Equipo de docentes	
		Participar en el Plan Local de formación profesional de los docentes, procurando que este sea pertinente y de carácter situado, para asegurar el desarrollo educativo de las y los estudiantes.	Organizar consejo para el análisis del Plan Local de Desarrollo Profesional. Realizar Consejo de Reflexión en el cual los docentes analizan las orientaciones del Plan Local. Crear el Plan Local de Desarrollo Profesional	EGE U.T.P. y docentes U.T.P. y docentes	

Nora Garrido Vallejos
Directora